**Публичный доклад**

**Муниципального общеобразовательного учреждения –**

**средней общеобразовательной школы № 11**

**муниципального образования город Армавир Краснодарского края**

**в 2008-2009 учебном году**

**I. Констатирующая часть.**

| № | Направление/ Наименование показателя | | Единица измерения | Значение  на 2007-2008 учебный год | | Значение  на 2008-2009 учебный год | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Общая характеристика образовательного учреждения** | | | | | | |
| 1.1 | Наименование общеобразовательного учреждения | Полное наименование | | Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город Армавир Краснодарского края | | | |
| 1.2. | Организационно-правовая форма | муниципальное, государственное | | Муниципальное общеобразовательное учреждение | | | |
| 1.3. | Месторасположение | Городское, сельское | | Городское | | | |
| 1.4. | Наличие лицензии | Реквизиты  (дата, №) | | Лицензия серия А № 176141, регистрационный № 8713-М от 26.08.2005 г. | | | |
| 1.5. | Наличие аккредитации | Реквизиты  (дата, №) | | Свидетельство о государственной аккредитации АА № 008587 регистрационный номер 1761 от 25.04.2006 г. | | | |
| 1.6. | Адрес ОУ | Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом | | 352931, Краснодарский край, город Армавир, ул.Новороссийская, 8 | | | |
| 1.7. | Сайт ОУ | Наименование | | Официальный сайт МОУ-СОШ №11:  mou\_sosh11@ narod.ru | | | |
| 1.8. | Электронная почта | Наименование | | mou-sosh11@ rambler.ru | | | |
|  | **2. Особенности микрорайона ОУ** | | | | | | |
| 2.1. | Наличие учреждений дополнительного образования для детей | | Перечень учреждений | Дом культуры Ж/Д | Дом культуры Ж/Д | |
| 2.2. | Наличие спортивных школ (секций, клубов) | | Перечень | 1.Школа греко-римской борьбы (ПМДО)  2.Школа «Самбо» (АЭТЗ)  3.Спортивный зал (АЭТЗ) | | 1.Школа греко-римской борьбы (ПМДО)  2.Школа «Самбо» (АЭТЗ)  3.Спортивный зал (АЭТЗ) | |
| 2.3. | Наличие спортивных площадок по месту жительства | | Перечень | 1.Р-н к/т «Родина», 2.ул.Володарского, 3.клуб «Лидер» | | 1.Р-н к/т «Родина», 2.ул.Володарского  3. МОУ-СОШ №11 | |
| 2.4. | Наличие дошкольных образовательных учреждений | | Перечень  ДОУ | ДОУ- № 24,43.53,9 | | ДОУ- № 24,43.53,9 | |
| 2.5. | Наличие досуговых учреждений | | Перечень | к/т «Родина» | | 1.к/т «Родина»  2.Дом культуры ЖД | |
| 2.6. | Другие | | Перечень | Компьютерные клубы-5 | | Компьютерные клубы-5 | |
| **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | | | | | | | |  | |  | |  | | **3. Состав обучающихся. Социальная характеристика** | |
| 3.1. | Число обучающихся, из них: | | человек | 890 | | 913 | |
| 3.1.1. | сирот | | % | - | | 1 | |
| 3.1.2. | опекаемых | | % | 0,7% | | 0,76% | |
| 3.1.3. | детей-инвалидов | | % | 0,5% | | 0,66% | |
| 3.1.4. | подвозится школьными автобусами | | человек | - | | 1 | |
| 3.1.5. | Обучающихся на дому | | человек | 2 | | 2 | |
| 3.1.6. | Обучающихся в форме экстерната | | человек | - | | - | |
| 3.1.7. | Состоят на учете в ОПДН | | человек | - | | 3 | |
| 3.1.8. | На школьном профилактическом учете | | человек | 2 | | 6 | |
| 3.1.9. | На учете в группе риска | | человек | 135/147 | | 39 | |
| 3.1.10. | Неполных семей/ в них детей | | Кол-во/ человек | 46/138 | | 192/289 | |
| 3.1.11 | Многодетных семей/ в них детей | | Кол-во/ человек | 59 /75 | | 52/176 | |
| 3.1.12 | Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей | | Кол-во/человек | 41 | | 57/109 | |
| 3.1.13. | Неблагополучных семей/ в них детей | | Кол-во/ человек | 2/3 (1/2) | | 2/2 | |
| 3.1.14. **По классам обучения** | | | | | | | |
|  | 1-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 79 | | 4/106 | |
|  | 2-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 83 | | 4/107 | |
|  | 3-тьи классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 82 | | 3/86 | |
|  | 4-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 103 | | 3/87 | |
|  | 5-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 86 | | 4/100 | |
|  | 6-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 94 | | 3/85 | |
|  | 7-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 119 | | 3/91 | |
|  | 8-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 112 | | 4/114 | |
|  | 9-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 59 | | 4/109 | |
|  | 10-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 22 | | 1/18 | |
|  | 11-ые классы | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 51 | | 1/21 | |
|  | Всего: | | Кол-во кл./ число обуч-ся | 35 | | 34/911 | |
| **3.2. По типу классов:** | | | | | | | |
| 3.2.1. | профильный | | кол-во класса и наименование профилей | 2  социально-экономический | | 2  социально-экономический | |
| 3.2.2. | с углубленным изучением предмета | | Кол-во класса и наименование предмета | Обществознание, география, математика | | Обществознание, география, математика | |
| 3.2.3. | коррекции | | Кол-во классов | - | | - | |
|  | компенсирующего обучения | | Кол-во классов | - | | - | |
| 3.2.4. | других | | Кол-во классов и их специфика | - | | - | |
| **3.3.** | **Средняя наполняемость классов** | | Человек | 28 | | 27 | |
| **3.4. Данные о национальном составе обучающихся**[[1]](#footnote-2) | | | | | | | |
| **4. Структура управления общеобразовательным учреждением**[[2]](#footnote-3) | | | | | | | |
| 4.1. | педсовет | | Кем и когда утвержден | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 20.09.2003 | | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 20.09.2003 | |
| 4.2. | Методический Совет | | Кем и когда утвержден | Принято педагогическим советом школы , протокол №1 от 30.08.2007 | | Принято педагогическим советом школы , протокол №1 от 30.08.2007 | |
| 4.2. | Совет по развитию школы | | Кем и когда утвержден | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 29.08.2008 | | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 29.08.2008 | |
| 4.4. | Совет школы | | Кем и когда утвержден | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 12.19.2007 | | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 12.19.2007 | |
| 4.5. | Общешкольный Родительский комитет | | Кем и когда утвержден |  | |  | |
| 4.6. | Совет школьной республики «Прометей» | | Кем и когда утвержден | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 12.19.2007 | | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 12.19.2007 | |
|  | Консультативный Совет | | Кем и когда утвержден | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 20.09.2003 | | Утверждено Советом школы. Протокол №1 от 20.09.2003 | |
| **5. Условия обучения, воспитания и труда** | | | | | | | |
| **5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса** | | | | | | | |
| 5.1.1 | Всего педагогических работников | | Человек | 55 | | 51 | |
| 5.1.2. | в том числе учителей | | Человек | 55 | | 51 | |
| 5.1.3. | Образовательный уровень педагогических работников: | | | | | | |
|  | - высшее | | Человек | 53 | | 50 | |
|  | - средне – специальное | | Человек | 1 | | 1 | |
|  | неполное высшее | | Человек | 1 | | - | |
|  | студенты Вузов | | Человек | 1 | | - | |
|  | среднее общее | | Человек | - | | - | |
| 5.14. | Квалификация педагогов: | | | | | | |
|  | высшая квалификационная категория | | % | 61% | | 66% | |
|  | первая квалификационная категория | | % | 1,8% | | 5% | |
|  | вторая квалификационная категория | | % | 10% | | 5% | |
|  | разряды 7-12 | | % | 1,8% | | 24% | |
| 5.1.3. | Стаж работы по специальности: | | | | | | |
|  | до 3-х лет | | % | 6 | | 4,8% | |
|  | до 5-ти лет | | % | 7 | | 3,6% | |
|  | 5-10 лет | | Человек | 3 | | 2 | |
|  | 10-15 лет | | Человек | 9 | | 10 | |
|  | 15-20 лет | | Человек | 12 | | 16 | |
|  | свыше 20 лет | | Человек | 17 | | 16 | |
| 5.1.4. | Возрастной состав педагогических работников: | | | | | | |
|  | до 25 лет | | % | 5 чел., 10% | | 4 чел., 8% | |
|  | 25-30 лет | | % | 5 чел.,10% | | 2 чел.,4% | |
|  | 30-35 лет | | % | 6 чел.,11% | | 3 чел.,6% | |
|  | 35-40 лет | | % | 9 чел.,16% | | 11 чел.,22% | |
|  | 40-45 лет | | % | 9 чел.,16% | | 8 чел.,17% | |
|  | 45-50 лет | | % | 6 чел.,11% | | 10 чел.,20% | |
|  | 50-55 лет | | % | 7 чел.,13% | | 5 чел.,10% | |
|  | женщины свыше 55 лет | | Человек | 6 чел.,11% | | 6 чел.,12% | |
|  | мужчины свыше 60 лет | | Человек | 2 чел., 4% | | 2 чел., 4% | |
| 5.1.5. | Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ | | Человек | 1 | | 1 | |
| 5.1.6. | Отличник просвещения | | Человек | 3 | | 3 | |
| 5.1.7. | Почетный работник общего образования РФ | | Человек | 5 | | 5 | |
| 5.1.8. | Заслуженный учитель Кубани | | Человек | - | | - | |
| 5.1.9. | Являются победителями конкурсов: | |  | 3 | | 1 | |
| 5.1.10 | Лучших учителей РФ | | Человек | 2 | | 1 | |
| 5.1.11. | Конкурса «Учитель года»: | |  | 1 | | - | |
|  | Муниципальный тур | | Человек | 1 | | - | |
|  | Краевой тур | | Человек | - | | - | |
| 5.1.12. | Награждены премиями: | |  |  | |  | |
|  | Главы администрации Краснодарского края | |  | 1 | | - | |
|  | Главы муниципального образования | |  | 3 | | - | |
| 5.1.14. | Использование ИКТ в образовательном процессе: | |  |  | |  | |
| 5.1.15 | прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ | | Кол-во | 52 | | 46 | |
| 5.1.16 | владеют ИКТ | | Кол-во | 47 | | 49 | |
| 5.1.17 | используют ИКТ в образовательном процессе | | Кол-во | 47 | | 49 | |
| 5.1.18 | используют интерактивную доску в образовательном процессе | | Кол-во | 8 | | 8 | |
| 5.1.19. | Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием | | % | 100% | | 100% | |
| 5.1.14. | Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории | | Да/нет | Да | | Да | |
| **5.2. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)** | | | | | | | |
| 5.2.1. | Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.2. | Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.3. | Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.4. | Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.5. | Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | | Да/нет | В удовлетворительном состоянии | | В удовлетворительном состоянии | |
| 5.2.6. | Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.7. | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.10. | Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.11. | Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.12. | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | | Да/нет | Да  (нет подводки низковольтного электропитания к партам учащихся | | Да  (нет подводки низковольтного электропитания к партам учащихся | |
| 5.2.13. | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | | Да/нет | Да  ( нет подводки воды к партам учащихся) | | Да  ( нет подводки воды к партам учащихся) | |
| 5.2.15. | Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.16. | Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.17. | Число компьютеров всего, в том числе: | | Кол-во | 31 компьют.+ 7 ноутбуков = 38 | | 52 компьтера+ 7 ноутбуков=59 | |
|  | Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | | Кол-во | 31 | | 52  +3 ноутбука | |
| 5.2.18. | Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса | | Человек | 27 | | 16 | |
| 5.2.19. | Количество мультимедийных проекторов | | Кол-во | 16 | | 16 | |
| 5.2.20. | Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор | | Человек | 55 | | 55 | |
| 5.2.21. | Количество интерактивных досок | | Кол-во | 4 | | 5 | |
| 5.2.22. | Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску | | Кол-во | 222 | |  | |
| 5.2.23. | Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.24. | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.25. | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.26. | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | | да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.27. | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.28. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.29. | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.30. | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) | | Да/нет | Да | | Да | |
| 5.2.31. | Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | | ед. | - | | - | |
| **5.3. Организация питания** | | |  |  | |  | |
| 5.3.1. | Размер дотации на питание в день на одного обучающиегося | |  |  | |  | |
|  | - региональный бюджет | | Сумма | 6 | | 8 | |
|  | - муниципальный бюджет | | Сумма | 3 | | 3,5 | |
| 5.3.2. | Размер родительской платы на питание обучающихся в день | | Сумма | 6 | | 10 | |
| 5.3.3. | Размер дотации на питание обучающихся классов КРО УII вид | |  | - | | - | |
|  | - 7-10 лет | |  | - | | - | |
|  | - 11-17 лет | |  | - | | - | |
| 5.3.4. | Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей | |  | - | | Из муниципального бюджета 3 р. | |
| 5.3.7. | Всего питаются с родительской доплатой | | Человек | 650 | | 820 | |
|  | в 1-4 классах | | Человек | 320 | | 360 | |
|  | в 5-9 классах | | Человек | 264 | | 421 | |
|  | в 10-11 классах | | Человек | 66 | | 39 | |
| 5.3.8. | Общий охват диетическим питанием | | Человек | 14 | |  | |
|  | в 1-4 классах | | Человек | 12 | | 14 | |
|  | в 5-9 классах | | Человек | 2 | | 3 | |
|  | в 10-11 классах | | Человек | - | | - | |
| 5.3.9. | Питаются бесплатно обучающиеся из малообеспеченных семей, в том числе: | | Человек | - | | - | |
|  | в 1-4 классах | | Человек | - | | - | |
|  | в 5-9 классах | | Человек | - | | - | |
|  | в 10-11 классах | | Человек | - | | - | |
| 5.3.10. | Охвачено 2-х разовым питанием обучающих, включая посещающих ГПД, всего: | | Человек | - | | - | |
|  | со 100% оплатой | | Человек | - | | - | |
|  | с 50% оплатой | | Человек | - | | - | |
| 5.3.11. | Охват детей образовательными программами по культуре здорового питания | | Человек | 890 | | 916 | |
|  | в 1-4 классах | | Человек | 100% | | 100% | |
|  | в 5-6 классах | | Человек | 100% | | 100% | |
| 5.3.12. | Общий охват горячим питанием: | | Человек | 650 | | 916 | |
|  | в 1-4 классах | | Человек | 320 | | 378 | |
|  | в 5-9 классах | | Человек | 264 | | 499 | |
|  | в 10-11 классах | | Человек | 66 | | 39 | |
| **6. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения** | | | | | | | |
| 6.1. | Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы). | |  | Прилагается | | Прилагается | |
| 6.2. | Режим обучения (Годовой календарный план-график) | |  | 1-8 классы- 5 дней  9-11 классы-6 дней  1 кл.- 33 уч.недели  2-9,11-34 уч.недели  10 кл.-35 уч.недель | | 1-8 классы- 5 дней  9-11 классы-6 дней  1 кл.- 33 уч.недели  2-9,11-34 уч.недели  10 кл.-35 уч.недель | |  |
| 6.2.1. | продолжительность урока | | минут | 40 | | 40 | |
| 6.2.2. | продолжительность учебной недели | | дней | 6 | | 6 | |
| 6.2.3. | Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену | | Перечень | 1,4,5,9.10,11 | | 1,4,5,9.10,11 | |
| 6.2.4. | Перечень классов, обучающихся в 2-ю смену | | Перечень | 2,3,6,7,8, | | 2,3,6,7,8, | |
| 6.2.5. | Расписание звонков (1-й и 2-й смены) | |  | Прилагается | | Прилагается | |
| 6.2.6. | Каникулы: | |  |  | |  | |
|  | осенние | | Дата начало/дата окончание | 29 октября-5 ноября | | 2 ноября – 9 ноября | |
|  | зимние | | Дата начало/дата окончание | 28 декабря-14 января | | 28 декабря – 11 января | |
|  | весенние | | Дата начало/дата окончание | 26 марта-31 марта | | 23 марта – 29 марта | |
| 6.2.6. | летние | | Дата начало/дата окончание | 25 мая- 30 августа | | 25 мая- 31 августа | |
| **7. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения** | | | | | | | |
| **7.1. Финансирование из бюджетов разных уровней** | | | | | | | |
| 7.1.1. | Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию общеобразовательных программ: | |  |  | |  | |
|  | - на оплату труда работников | | % | 85 % | | 90 % | |
|  | - на материальные затраты | | % | 15 % | | 10 % | |
| 7.1.2. | Установление долей ФОТ | | | | | | |
|  | - доля ФОТ педагогического персонала осуществляющего учебный процесс | | % | 68% | | 70 % | |
|  | - доля ФОТ административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала | | % | 27% | | 27,4 % | |
|  | - педагогического персонала, не связанного с учебным процессом | | % | 5% | | 2,6 % | |
| 7.1.3. | Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя. | | % | 15% | | 11,6 % | |
| 7.1.4. | Доля расходов на стимулирующую надтарифную часть ФОТ | | % | 10% | | 21 % | |
| 7.1.5. | Стоимость педагогической услуги | | рублей | 2,3 | | 3,4 | |
|  |  | |  |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | |
| 7.1.6. | Бюджет ОУ на финансовый год[[3]](#footnote-4), в том числе: 16799,0+1226,5=18025,0 | | | | | 18658,8 | |
|  | - Услуги связи | | тыс.рублей | 29,7 | | 25,0 | |
|  | - Транспортные услуги | | тыс.рублей | 9,9 | | 18,7 | |
|  | - Коммунальные услуги | | тыс.рублей | 611,5 | | 1142,1 | |
|  | - Текущий ремонт здания | | тыс.рублей | - | | 148,7 | |
|  | - Капитальный ремонт здания | | тыс.рублей | 53,0 | | - | |
|  | - Приобретение оборудования | | тыс.рублей | 1287,1 | | 1170,0 | |
|  | - Краевые целевые программы | | тыс.рублей | 2640,1 | | 998,9 | |
|  | - Муниципальные целевые программы | | тыс.рублей | 1130,0 | | 1294,4 | |
| 7.1.7. | Получение грантов, премий | | тыс.рублей | - | | - | |
| 7.1.8. | Другие поступления | | тыс.рублей | 320,3+1226,5=1546,8 | |  | |
| **7.2. Внебюджетные доходы и расходы** | | | | | | | |
| 7.2.1. | Перечень доходов | | тыс.рублей | 203,8 | | 451,3 | |
|  | - Дополн. платные образовательные услуги | | тыс.руб. | - | | 63,5 | |
|  | - Добровольн. пожертвования в т.ч  - от ФСС  - от юридических лиц  - от физических лиц | | тыс.руб.  тыс.руб.  тыс.руб.  тыс.руб. | 203,8  203,8  -  - | | 387,8  230,5  50,0  107,3 | |
| 7.2.2. | Перечень расходов в т.ч.  - летний лагерь  -зарплата  -отчисления в фонды-  - приобретения материалов  - система противопожарной безопасности  - прочие  -уплата налога на прибыль  - подписка, литература | | **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.**  **тыс.руб.** | 203,8  203,8 | | 450,6  230,5  39,4  10,3  144,1  6,2  5,0  3,0  12,1 | |
|  |  | |  |  | |  | |
| **8. Результаты учебной деятельности**[[4]](#footnote-5) | | | | | | | |
| 8.1. | Динамика уровня развития различных навыков и умений, усвоения знаний (например: функционального чтения и др.). | | % | Школа 1 ст.-76%  Школа 2 ст.-77 %  Школа 3 ст.-81 % | | Школа 1 ст.-78%  Школа 2 ст.-76 %  Школа 3 ст.- 79% | |
| 8.2. | Динамика качества обученности учащихся на разных ступенях обучения, соотношение качества обученности выпускников начальной школы и учащихся подростковой ступени (5,6,7 классы) | | % | Школа 1 ст.-76%  Школа 2 ст.-48 %  Школа 3 ст.-51 % | | Школа 1 ст.-59%  Школа 2 ст.-45 %  Школа 3 ст.-54 % | |
| 8.3. | Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю | | % | 72 % качества  3,7% | | Средний балл по школе – 64  Средний балл по городу - 52 | |
| 8.4. | Отношение среднего балла ЕГЭ по математике данной школы  - к среднему баллу по району  - к среднему баллу по краю | |  | 51 % качества  3,6% | | Средний бал по школе - 50 | |
| 8.5. | Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ на 4 и 5 в общей численности выпускников 11 классов ОУ | | % | 65 % | | 100% | |
| 8.6. | Доля выпускников сдавших ЕГЭ на «2» в общей численности выпускников ОУ. | |  | 10 % | | 0% | |
| 8.7. | Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ | | % | 0 | | 0 | |
| 8.4. | Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиадах | | Человек | 23 | | 59 | |
| 8.4.1. | районного (городского) уровня | | Человек | 17 | | 54 | |
| 8.4.2. | краевого (зонального) уровня | | Человек | 6 | | 5 | |
| 8.4.3. | федерального (международного) уровня | | Человек | - | | - | |
| 8.5. | Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов | | Человек | 51 | | 48 | |
| 8.5.1. | районного (городского) уровня | | Человек | 35 | | 40 | |
| 8.5.2. | краевого (зонального) уровня | | Человек | 8 | | 6 | |
| 8.5.3. | федерального (международного) уровня | | Человек | 8 | | 2 | |
| 8.6. | Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований | | Человек | 18 | | 24 | |
| 8.6.1. | районного (городского) уровня | | Человек | 8 | | 18 | |
| 8.6.2. | краевого (зонального) уровня | | Человек | 10 | | 4 | |
| 8.6.3. | федерального (международного) уровня | | Человек | - | | 2 | |
| 8.5. | Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов) | | % | 86% | | Пока нет данных | |
| **9. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда** | | | | | | | |
| 9.1. | Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1й класс школу | | % | 41% | | 46,6 % | |
| 9.2. | Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | | % | 21% | | 15% | |
| 9.3. | Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы | | % | - | | 0,2% | |
| **10. Система дополнительного образования в школе** | | | | | | | |  | | |  | |  | | **10. Система дополнительного образования в школе** | |
| 10.1. | Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование) | | Кол-во | Клубов-2  Творческих кружков-5  Спортивных секций-15 | | Клубов-1  Творческих кружков-3  Спортивных секций-24 | |
| 10.2. | Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе | | Кол-во | 804 | | 901 | |
|  | в ОУ | | Кол-во | 465 | | 550 | |
|  | в системе культуры и спорта | | Кол-во | 339 | | 351 | |
| 10.3. | Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности) | | % | 91% | | 98,6% | |
| **11. Перечень платных дополнительных услуг** | | | | | | | |
| 11.1. | Перечень платных дополнительных услуг | |  | - | | Предшкольная подготовка «Золотой ключик» | |
| **12. Социальное партнерство ОУ** | | | | | | | |
| 12.1. | Партнеры | |  | 1.ЗАО «Новый диск»  2. «Армавирский Медиахолдинг»  3.АЗРИ | | .ЗАО «Новый диск»  2. «Армавирский Медиахолдинг»  3.АЗРИ  4. ФНМЦ им.Л.Занкова | |
| 12.2. | Направления сотрудничества | |  | 1.Экспериаментальная площадка по апробации и внедрению мультимедийных программ  2. Сотрудничество по внедрению городского экспериментального социального проекта «Телецентр . Школьные новости».  3. Спонсорская помощь в ремонте школьных помещений, приобретении мат. Ценностей и др. | | 1.Экспериаментальная площадка по апробации и внедрению мультимедийных программ  2. Сотрудничество по внедрению городского экспериментального социального проекта «Телецентр . Школьные новости».  3. Спонсорская помощь в ремонте школьных помещений, приобретении мат. Ценностей и др. | |

Приложения к п**ункту 6.1** Учебный план общеобразовательного учреждения. **(I . Констатирующая часть).**

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ-СОШ № 11 г. Армавира**

**для 10-а,б классов социально-экономического профиля БУП-2004**

**на 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | |  | | |
| X **2008-2009** | | | XI **2009-2010** |  | | |
| **Федеральный компонент** | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| **Учебные предметы на базовом уровне** | | | | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| Русский язык | | 2 | | 2 | |  |  |
| Литература | | 3 | | 3 | |  |  |
| Английский язык | | 3 | | 3 | |  |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | 1 | |  |  |
| История России | | 1,2 | | 1,2 | |  |  |
| Всеобщая история | | 0,8 | | 0,8 | |  |  |
| Право | | 1 | |  | |  |  |
| Экономика | |  | | 1 | |  |  |
| География | | 1 | | 1 | |  |  |
| Физика | | 2 | | 2 | |  |  |
| Химия | | 1 | | 1 | |  |  |
| Биология | | 1 | | 1 | |  |  |
| Физическая культура | | 2 | | 2 | |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | | 1 | |  |  |
|  | **Учебные предметы на профильном уровне** | | | | | |  | | |
|  | Алгебра и начала анализа | | 4 | | 4 | |  |  |
| Геометрия | | 2 | | 2 | |  |  |
| Обществознание | | 3 | | 3 | |  |  |
| Всего | | 30 | | 29 | |  |  |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |  | | |
| Кубановедение | 1 | | 1 | | |  | | |
| Деловой английский | 1 | | 1 | | |  | | |
| Стилистика русского языка | | 1 | | 1 | |  |  |
| Финансовые вычисления | | 1 | | 1 | |  |  |
| Система административного управления | |  | | 1 | |  |  |
| Информационные технологии в экономике | | 1 | | 1 | |  |  |
| География мирового туризма | | 1 | |  | |  |  |
| Основы маркетинга | |  | | 1 | |  |  |
| Всего | | 6 | | 7 | |  |  |
| **Итого** | | | 36 | | 36 | |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 36 | | 36 | |  |  |

Приложение № 5

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ-СОШ № 11 г. Армавира**

**для 10-в класса гуманитарного профиля БУП-2004**

**на 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | |  | | | |
| X **2008-2009** | | | XI **2009-2010** |
|  | **Федеральный компонент** | | | | | | |
|  | **Учебные предметы на базовом уровне** | | | | | |
| Английский язык | | 3 | | 3 | |  | | |
| Алгебра и начала анализа | | 3 | | 3 | |
| Геометрия | | 2 | | 2 | |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | 1 | |
| История России | | 1,2 | | 1,2 | |
| Всеобщая история | | 0,8 | | 0,8 | |
| Обществознание | | 2 | | 2 | |
| География | | 1 | | 1 | |
| Физика | | 2 | | 2 | |
| Химия | | 1 | | 1 | |
| Биология | | 1 | | 1 | |
| Физическая культура | | 2 | | 2 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | | 1 | |
|  | **Учебные предметы на профильном уровне** | | | | | |  | | | |
| Русский язык | | 3 | | 3 | |  | | |
| Литература | | 5 | | 5 | |  | |  |
| Всего | | 30 | | 29 | |  |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |  | | | |
| Кубановедение | 1 | | 1 | | |
| Основы журналистики | | 1 | | 1 | |  | |  |
| Видеомонтаж | | 1 | | 1 | |  |
| История телевидения | | 1 | | 1 | |  |
| Математика для всех | | 1 | | 1 | |  |
| Компьютерная анимация | | 1 | | 1 | |  |
| Деловой английский | |  | | 1 | |  |
| Всего | | 6 | | 7 | |  |
| **Итого** | | | 36 | | 36 | |  | |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 36 | | 36 | |  | |  |

**Таблица – сетка часов учебного плана**

**МОУ-СОШ № 11 г. Армавира**

**для 11-а класса социально-экономического профиля БУП-2004**

**на 2009-2010 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | | **Количество часов в неделю** | | | |  | | |
| X **2008-2009** | | | XI **2009-2010** |  | | |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |  | | |
|  | **Учебные предметы на базовом уровне** | | | | | |  | | |
|  | Русский язык | | 1 | | 1 | |  |  |
| Литература | | 3 | | 3 | |  |  |
| Английский язык | | 3 | | 3 | |  |  |
| Информатика и ИКТ | | 1 | | 1 | |  |  |
| История России | | 1,2 | | 1,2 | |  |  |
| Всеобщая история | | 0,8 | | 0,8 | |  |  |
| Право | | 1 | |  | |  |  |
| Экономика | |  | | 1 | |  |  |
| Физика | | 2 | | 2 | |  |  |
| Химия | | 1 | | 1 | |  |  |
| Биология | | 1 | | 1 | |  |  |
| Физическая культура | | 2 | | 2 | |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | | 1 | |  |  |
|  | **Учебные предметы на профильном уровне** | | | | | |  | | |
| Алгебра и начала анализа | | 4 | | 4 | |  |  |
| Геометрия | | 2 | | 2 | |  |  |
| Обществознание | | 3 | | 3 | |  |  |
| География | | 3 | | 3 | |  |  |
| Всего | | 31 | | 30 | |  |  |
| Компонент образовательного учреждения | | | | | |  | | |
| Кубановедение | 1 | | 1 | | |  | | |
| Практическая стилистика | | 1 | | 1 | |  |  |
| Финансовые вычисления | | 1 | | 1 | |  |  |
| Избирательное право | |  | | 1 | |  |  |
| Основы экономических знаний | | 1 | |  | |  |  |
| Информационные технологии в экономике | | 1 | | 1 | |  |  |
| Деловой английский | |  | | 1 | |  |  |
| Всего | | 5 | | 6 | |  |  |
| **Итого** | | | 36 | | 36 | |  |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | | | 36 | | 36 | |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

муниципального общеобразовательного учреждения – средней

общеобразовательной школы № 11 города Армавира Краснодарского края

на 2009-2010 учебный год

###### **Пояснительная записка**

**I. Общие положения**

1. Учебный план МОУ-СОШ № 11 составлен на основе следующих документов:

- приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа от 20.08.2008г № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 года № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и инормативов СанПиН 2.4.21178-02»;

- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 24.07. 2009г. № 2320 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края на 2009-2010 учебный год»,

2. Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели (8-11 классы), 5-дневной учебной недели (1-7 классы). Продолжительность учебной недели – 33 недели – 1 классы; 34 недели – 2- 11 классы (решение педагогического совета от 31.08.2009г., протокол № 1).

3. БУП-2004 реализуется в 1-11 классах.

4. Образовательный компонент ОБЖ в 1-4 классах изучается в интегрированном курсе «Окружающий мир», в 5-х классах в интегрированном курсе «Природоведение и ОБЖ», в 6-7 классах в интегрированном курсе «Физическая культура и ОБЖ».

**II. Для I – IV классов.**

1. В IV классе на изучение предмета «Английский язык» отводится 2 часа, так как во 2 и 3 классах предмет «Английский язык» изучался по 1 часу за счет обязательных занятий по выбору.
2. Таблица-сетка часов – приложение № 1

**III. Для V- VIII классов.**

1. Часы компонента образовательного учреждения используются на:

- увеличение часов предметов федерального компонента базисного учебного плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименование курса | Количество часов |
| 8-а,б,в | Обществознание | 1 |

- проведение факультативных, индивидуальных, групповых занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Наименование курса | Количество часов |
| 5-а,б,в | Основы православной культуры (групп.) | 1 |
| 6-а,б,г | «Я – исследователь» (фак.) | 1 |
| 6-в (класс казачьей направленности) | Основы православной культуры (групп.)  История казачества (групп.) | 0,5  0,5 |
| 7-а,б,в | «Я – исследователь» (фак.) | 1 |
| 8-а,б,в | «Я – исследователь» (фак.) | 1 |
| 8-а,б,в | «Секреты орфографии» (фак.) | 1 |
| 8-а,б,в | «Математика для всех» (фак.) | 1 |

2. Предмет «Искусство» изучается следующим образом:

5-7 классы – «Музыка» - 1 час, «ИЗО» - 1 час;

8 классы – «Искусство» - 1 час (решение педагогического совета от 31.08.2009г., протокол № 1).

3. Учебный предмет «Обществознание» предусматривает изучение экономики и права. В связи с тем, что переход в 8 классе на БУП-2004 осуществлен в 2009-2010 году предмет «Обществознание» изучается в количестве 2 часов.

4. Таблица-сетка часов – приложение № 2

**IV. Для IX классов с предпрофильной подготовкой.**

1. 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы – предпрофильная подготовка.

2. Компонент образовательного учреждения составляет 6 часов и распределяется следующим образом:

1 час – на предмет «Кубановедение»;

1 час – на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;

1 час – на увеличение количества учебных часов по предмету «Русский язык» до 3-х часов в неделю;

1 час – для организации информационной работы и профильной ориентации;

2 часа – для проведения курсов по выбору.

3. Расчет часов на курсы по выбору следующий:

4 класса x 2 группы х 2 часа = 16 часов:

- предметные курсы – 8 часов;

- ориентационные курсы – 8 часов.

4. Предметные курсы направлены на расширение и углубление знаний учащихся по предмету. Ориентационные курсы направлены для организации занятий, способствующих самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе.

5. Курс «История» изучается параллельно, интегрировано и часы на изучение

предмета соответственно распределяются:

«История России» - 40 ч.

«Всеобщая история» -28 ч.

6. Предмет «Искусство» изучается следующим образом:

«Искусство» - 1 час (решение педагогического совета от 31.08.2009г., протокол № 1).

7. Таблица-сетка часов – приложение № 3.

**V. Для X – XI профильных классов.**

1. Учебный план для 10-а,б классов с профильным обучением представляет социально-экономический профиль со следующими профильными предметами:

**10-а,б – социально-экономический профиль** (обществознание, алгебра и начала анализа, геометрия).

Учебный план для 10-в класса с профильным обучением представляет гуманитарный профиль со следующими профильными предметами:

**10-в – гуманитарный профиль** (русский язык, литература).

Учебный план для 11-а класса с профильным обучением представляет социально-экономический профиль со следующими профильными предметами:

**11-а – социально-экономический профиль** (обществознание, география, алгебра и начала анализа, геометрия).

2. Компонент образовательного учреждения в 10-а, б классах в количестве 7 часов распределяется следующим образом:

1). На увеличение часов базовых предметов федерального компонента:

- русский язык – 1 час;

- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

2). Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы:

«Стилистика русского языка», «Деловой английский» расширяет учебный материал базовых предметов;

«Финансовые вычисления», «Информационные технологии в экономике» направлены на углубленное изучение профильных предметов;

«География мирового туризма» удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 10-в классе в количестве 6 часов распределяется следующим образом:

1). На увеличение часов базовых предметов федерального компонента:

- основы безопасности жизнедеятельности – 1 час.

2). Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы:

«Математика для всех» расширяет учебный материал базовых предметов;

«Основы журналистики» направлен на углубленное изучение профильных предметов;

«Видеомонтаж», «История телевидения», «Компьютерная анимация» удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

Компонент образовательного учреждения в 11-а классах в количестве 5 часов распределяется следующим образом:

1). Для изучения элективных учебных предметов – 5 часов.

Элективные учебные предметы:

«Практическая стилистика», «Деловой английский» расширяют учебный материал базовых предметов;

«Финансовые вычисления», «Избирательное право» направлены на углубленное изучение профильных предметов;

«Информационные технологии в экономике» удовлетворяет познавательные интересы обучающихся.

3. Изучение предметов «Право» и «Экономика» в 10-а,б, 11-а классах распределяется следующим образом:

10 класс – «Право» - 1 час;

11 класс – «Экономика» - 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» в 10-в классе предусматривает изучение экономики и права.

4. Курс «История» изучается параллельно, интегрировано и часы на изучение предмета соответственно распределяются:

«История России» - 40 ч.

«Всеобщая история» -28 ч.

5. Таблица-сетка часов – приложение № 4,5,6.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Таблица-сетка часов учебного плана**

МОУ-СОШ № 11 города Армавира

для 9 классов с предпрофильной подготовкой БУП-2004

в 2009-2010 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| IX |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Английский язык | 3 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История России | 1,2 |
| Всеобщая история | 0,8 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Физическая культура | 2 |
| **Всего** | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент образовательного учреждения** | |
| Кубановедение | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Курсы по выбору (предметные, ориентационные) | 2 (4 кл х 2 гр х 2 ч) = 16ч |
| ***Предметные курсы*** |  |
| Абсолютная грамотность | 4 \* 0,5 |
| Математика в экономике | 4 \* 0,5 |
| Школа юного переводчика | 2 \* 0,5 |
| Физика вокруг нас | 2 \* 0,5 |
| Секреты стилистики | 4 \* 0,5 |
| ***Ориентационные курсы*** |  |
| Человек и профессия | 8 \* 0,5 |
| Международное гуманитарное право | 2 \* 0,5 |
| Черчение | 2 \* 0,5 |
| Компьютерная анимация | 2 \* 0,5 |
| Основы журналистики | 2 \* 0,5 |
| Информационная работа, профильная ориентация | 1 |
| **Всего** | **5** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | **35** |

# Таблица-сетка часов учебного плана

МОУ-СОШ № 11 города Армавира

для 1-4-х классов БУП - 2004

на 2009-2010 учебный год

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Английский язык |  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 1 | 1 | 2 | 2 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **20** | **22** | **22** | **22** |

**Таблица-сетка часов учебного плана**

МОУ-СОШ № 11 города Армавира

для 5-8-х классов БУП - 2004

на 2009-2010 учебный год

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V | VI | VI (казачьей направленности) | VII | VIII |
| Русский язык | 6 | 6 | 6 | 4 | 3 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |  |  |
| Алгебра |  |  |  | 3 | 3 |
| Геометрия |  |  |  | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| География |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Природоведение, ОБЖ | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  |  | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Искусство |  |  |  |  | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1 |
| Физическая культура | 2 |  |  |  | 2 |
| Физическая культура, ОБЖ |  | 2 | 2 | 2 |  |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы православной культуры (групп.) | 1 |  | 0,5 |  |  |
| История казачества (групп.) |  |  | 0,5 |  |  |
| Секреты орфографии (фак.) |  |  |  |  | 1 |
| Математика для всех (фак.) |  |  |  |  | 1 |
| Я – исследователь (фак.) |  | 1 |  | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **28** | **29** | **29** | **31** |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** |  |  |  |  | **35** |

**II. Аналитическая часть**

**1.1. Основные задачи на новый 2009-2010 учебный год**

В целях прогнозирования развития образовательной системы в школе разработана Программа развития МОУ-СОШ № 11 на **2008 – 2013** годы, которая является концептуальным, организационно-педагогическим и управленческим механизмом, конструирующим и обеспечивающим высокое качество образовательного процесса в школе.

Инновационная, творческая и продуктивная деятельность педагогического коллектива в 2008-2009 учебном году была направлена на реализацию данной программы.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

* Законом РФ «Об образовании»;
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации;
* Уставом школы;
* Образовательной программой школы на 2008/2009 учебный год;
* Нормативными документами органов управления образованием;
* Учебным планом школы на 2008/2009 учебный год;
* Локальными актами школы.

Деятельность школы строилась в соответствии с методической темой: **«**Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе модернизации системы образовательного процесса с целью повышения качества образования» и планом работы.

Задачи, которые были поставлены на учебный год:

С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса, продолжить внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжить реализацию программы формирования здорового образа жизни, использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

3.Продолжить участие в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, продолжить отработку новой модели школьного образования на основе использования экспериментальных вариантов базисного учебного плана и методических рекомендаций по обновлению содержания учебных предметов.

1. Формировать у учащихся устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
2. Создать психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального и нравственного развития личности школьника.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.
5. Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделяя особое внимание вопросам этического образования.
6. Гармонично развивать личность ученика с учетом его возраста, интеллекта, интересов.

Управление **учебно-воспитательным процессом** в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, научно-методических кафедр, учителей и учебно-вспомогательного персонала.

Деятельность педагогического коллектива обеспечивала реализацию целей и задач, определенных образовательной программой.

В целом план учебно-воспитательной работы школы за 2008-2009 учебный год успешно выполнен.

***Показателями успешной работы являются:***

**1. Выполнение Закона РФ «Об образовании» (в части статей 5, 19, 50, 51).**

***Цель анализа: определения эффективности работы педагогического коллектива по обеспечению прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования, уровня влияния условий образовательного процесса в школе на состояние здоровья обучающихся.***

* 1. **Обеспечение прав несовершеннолетних на получение среднего (полного) общего образования**

В 2008-2009 учебном году в школе обучалось 911 учащихся в 34 классах-комплектах.

| Количество классов | I ступень | II ступень | III ступень |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество классов | 14 | 18 | 2 |
| Количество детей | 373 | 499 | 39 |
| В том числе: - общеобразовательных | 14 | 18 | - |
| - профильных | - | - | 2 |

В соответствии с п. 3 статьи 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Положения об организации приема, перевода и выбытия учащихся в общеобразовательных учреждениях города Армавира (приложение к письму УО от 12.07.2005 года № 19-1.5/123). Проведенный социально-педагогический мониторинг получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования гражданами в возрасте от 6 до 17 лет показал, что основной причиной движения учащихся школы являлась смена места жительства, на что имеются соответствующие документы, причем количество детей, выбывающих из школы с каждым годом уменьшалось, что говорило о конкурентноспособности нашей школы не только в микрорайоне, но и в городе в целом. Настораживает тот факт, что в этом учебном году количество учащихся, выбывших из школы в другие ОУ, вновь возросло. По нашему мнению, это прежде всего связано с ослаблением индивидуальной работы классных руководителей и учителей-предметников с учащимися и их родителями.

**Мониторинг выбытия учащихся в течение 2008-2009 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **ФИО классного руководителя** | **ОУ**  **(г. Армавир)** | **ОУ**  **(другие населенные пункты)** |
| 1 | 1-а | Пискунова Н.Л. | 2 | - |
| 2 | 1-б | Иванова В.В. | - | - |
| 3 | 1-в | Мирошниченко О.Н. | - | - |
| 4 | 1-г | Карпинская Е.В. | 3 | - |
| 5 | 2-а | Гоманова А.Г. | 1 | - |
| 6 | 2-б | Рубан И.А. | 1 | - |
| 7 | 2-в | Никитина С.О. | 2 | - |
| 8 | 2-г | Касьянова Е.В. | - | - |
| 9 | 3-а | Гегер Н.Н. | - | - |
| 10 | 3-б | Еременко С.О. | - | - |
| 11 | 3-в | Косникова Л.В. | - | - |
| 12 | 4-а | Чернявская Н.А. | - | 2 |
| 13 | 4-б | Воронкова Т.А. | 2 | - |
| 14 | 4-в | Щербина Т.М. | 1 | 2 |
| 15 | 5-а | Пашкова Т.В. | - | 1 |
| 16 | 5-б | Михельсон Л.В. | - | - |
| 17 | 5-в | Кревная Г.Н. | - | - |
| 18 | 5-г | Бондарева Л.А. | 2 | - |
| 19 | 6-а | Волобуева Л.В. | 1 |  |
| 20 | 6-б | Мезенцева И.П. | - | - |
| 21 | 6-в | Олифиренко Т.Г. | - | - |
| 22 | 7-а | Козаченко Е.О. | - | - |
| 23 | 7-б | Кузнецова Е.Д. | - | - |
| 24 | 7-в | Рогова Т.И. | 1 | - |
| 25 | 8-а | Матафонова С.А. | - | - |
| 26 | 8-б | Семистина Е.А. | 1 | - |
| 27 | 8-в | Елкина В.Н. | 3 | 1 |
| 28 | 8-г | Логачева Е.В. | - | - |
| 29 | 9-а | Бурлова М.Н. | 1 | - |
| 30 | 9-б | Ткаченко Е.А. | - | - |
| 31 | 9-в | Семкина И.Н. | 1 | - |
| 32 | 9-г | Домашенко Н.П. | - | - |
| 33 | 10-а | Пригода С.А. | - | - |
| 34 | 11-а | Смагина Г.С. | - | - |

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в школе, других образовательных учреждений города; детей в возрасте 6,5 – 18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг.

В ходе реализации запланированных мероприятий проводился ежемесячный, а в сентябре еженедельный учет необучающихся детей и подростков. Продолжена практика проведения подворовых обходов закрепленного за общеобразовательным учреждением микрорайона с целью выявления детей 7-18 лет, подлежащих обучению. Результаты проверки оформлялись в специальных тетрадях, которые хранятся в учебной части. По итогам проверки и в связи с рекомендациями управления образования были взяты подтверждения на обучающихся в школах города (№1,4,5,6,7,8,9,12,14,15,17,18, «Новый путь») и проживающих в микрорайоне школы. В ходе данной работы случаев невыполнения ст. 19 Закона РФ «Об образовании» не выявлено.

В сентябре 2008 года была сдана государственная статистическая отчетность по форме Д-12 «Сведения об обучающихся, выбывших из общеобразовательного учреждения в течение 2007-2008 учебного года и летнего периода 2008г.», в октябре – ежегодная статистическая отчетность по форме 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-15 лет, не обучающихся в ОУ».

Администрация школы регулярно осуществляла контроль за работой классных руководителей по обеспечению посещаемости учебных занятий обучающимися и профилактики безнадзорности, в ходе которого изучались социальные паспорта классов, ежемесячные отчеты классных руководителей о посещаемости и успеваемости учащихся, результаты анкетирования учащихся и их родителей.

Также большое внимание уделялось профилактике неуспеваемости обучающихся и второгодничества, т.к. слабоуспевающие дети и второгодники впоследствии формируют контингент необучающихся подростков. В связи с этим было принято решение не выставлять неудовлетворительные отметки в классах первой ступени и в 5-х классах в первой и второй учебных четвертях. В школе велась эффективная индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска». Так, с 2001-2002 учебного года в школе нет ни одного второгодника. Анализ успеваемости показал, что также вырос % промежуточной успеваемости по четвертям.

Осуществление своевременного контроля за пропусками учащихся являлось также важным фактором предупреждения неуспеваемости. Так, по результатам 2008-2009 года в школе нет ни одного неуспевающего и не аттестованного в результате пропусков учебных занятий.

Администрацией школы осуществлялся регулярный контроль за движением учащихся, ведением школьной документации по движению учащихся: в наличии все заявления родителей о выбытии их детей, есть подтверждения на выбывших детей, своевременно оформлялись приказы о выбытии и алфавитная книга (пр ДОН от 15.02.05г. № 01.5/190-1)

В школе велась работа Совета профилактики, было организовано взаимодействие с КДН и ОПДН, деятельность с которыми осуществлялась на основе двусторонних планов и была направлена на профилактику правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявление родителей, уклоняющихся от исполнения ст. 19 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ, выявление неблагополучных семей.

* 1. **Работа по сохранению здоровья обучающихся.**

Обучающиеся регулярно проходят медицинский осмотр врачами – узкими специалистами. Результаты углубленного медицинского осмотра представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды заболеваний | Количество учащихся | | |
|  |  | 2007 | 2008 | 2009 |
| 1 | глазные | 5 | 7 | 6 |
| 2 | болезни эндокринной системы | 12 | 14 | 16 |
| 3 | сахарный диабет | нет | 1 | нет |
| 4 | болезни органов дыхания | 14 | 13 | 8 |
| 5 | болезни органов пищеварения | 12 | 14 | 22 |
| 6 | болезни мочевыделительной системы | 13 | 13 | 14 |
| 7 | заболевания сердечно-сосудистой системы | 16 | 17 | 17 |
| 8 | болезни нервной системы и органов чувств | 111 | 112 | 117 |
| 9 | врожденные аномалии | 2 | 2 | 2 |

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ГРУППА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | основная | подготовительная | специальная | Освоб. вр. из других групп |
| До 14 лет-762 чел.. | 611 | 132 | 19 | 6 |
| Старше 14 лет-149 чел. | 115 | 24 | 10 | 1 |

Группы здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | I | II | III | IV | V | Всего |
| До 14 лет. | 66 | 652 | 20 | 6 | - | 762 |
| Старше 14 лет | 11 | 129 | 9 | - | - | 149 |

Дети с нарушением осанки и сколиоза направлялись на ЛФК, с нарушением зрения в детскую поликлинику на тропинизацию и аппарат коррекции зрения, с лор-заболеваниями – на лечебные процедуры в весенне-осенний период, с эндокринными заболеваниями в течение года состояли на учете в детской поликлиники. Два раза в год проводится витаминизация обучающихся, при организации горячего питания используются йодированные соль и хлеб. Отметка о состоянии здоровья ставилась в «Листке здоровья» в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и учителям физической культуры.

Во исполнение ст. 32, 44, 50, 51 Закона РФ «Об образовании», Федерального закона от 01.08.1996г. №107-ФЗ «О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального, профессионального и среднего профессионального образования», постановления Главы администрации Краснодарского края от 03.04.2001г. №236 «О мерах по стабилизации работы предприятий общественного питания, обслуживающих школьников», решения Армавирской городской Думы от 20.10.2004г. №411 «Об утверждении городской целевой программы «Развитие системы организации школьного питания в муниципальном образовании города Армавира» на 2005-2007гг.», приказа УО от 31.12.2004г. №19-1-3/763 «О совершенствовании организации питания школьников» в школе было организовано рациональное питание обучающихся. Прошли витаминизацию 367 учащихся начальной школы. Систематически проводилась профилактика йододефицита.

Работа в школе выполняется согласно годового плана, утвержденного администрацией поликлиники и согласованного с директором школы. Медицинское обслуживание учащихся проводится в соответствии с приказом Минздрава России № 186\272 от 30.06.2006г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в общеобразовательных учреждениях»

Результаты профилактических осмотров школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2007 | 2008 | 2009 |
| Выявлено с понижением остроты слуха | 2 | 2 | 2 |
| С понижением остроты зрения | 62 | 62 | 61 |
| С дефектами речи | 14 | 13 | 12 |
| С нарушением осанки | 188 | 186 | 185 |
| С сколиозами | 160 | 158 | 156 |

Результаты заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2007 | 2008 | 2009 |
| ОРВИ | 173 | 171 | 170 |
| ОРЗ | 106 | 104 | 103 |
| Грипп | 4 | 2 | 2 |

Выявляемость заболеваний стало лучше благодаря тестированию и контакту с участковыми врачами и узкими специалистами, что дает возможность дать комплексную оценку состояния здоровья с определением группы здоровья, определить физкультурную группу, назначить оздоровительные мероприятия с учетом рекомендаций врачей, специалистов.

Заболеваемость снизилась благодаря витаминизации учащихся (витамины «Ревит», «Ундевит»), природной воде «Архыз», употребляемой регулярно учащимися. Заболеваемость гриппом снизилась так как дети были своевременно привиты прививкой против гриппа.

Ежегодно учащимся проводится санация полости рта в стоматологической поликлиники по графику. Учащегося со сколиозами, нарушениями осанки, плоскостопием направляются во врачебный физкультурный диспансер, в центр «Доверие», в поликлинику в кабинет ЛФК для медико-социальной реабилитации. Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают:

Лечебный массаж: точечный, дренажный, баночный.

ЛФК: общеукрепляющая и корректирующая гимнастика.

механотерапия с использованием тренажеров: сухого бассейна, велотренажера, имитирующего ходьбу, гимнастических Великов и беговой дорожки.

Физиотерапевтическое лечение: электрофарез, ультразвук, ультрофиолетовое облучение, дарсон-вализация, лазерное излучение.

Диспансеризация здорового детства.

Согласно приказа Минздрава России №186\272 от 30.06.92 г. профилактические осмотры учащихся проводятся в три этапа:

1 этап – доврачебное обследование учащихся с помощью скрининг-программы (анкетный опрос и текстовое обследование). Анкетирование проводится в 1-4, 9 классах, тестовое обследование с 1 по 11 класс.

2 этап – осмотр врачом педиатром и медико-педагогическая коррекция отклонений.

3 этап – осмотр узкими специалистами декретированных возрастов учащихся (1, 4 классов весной, 9 кл. – осенью).

Для своевременного выявления заболеваний ежегодно проводятся углубленный осмотр учащихся врачом школы 1 раз в год с комплексной оценкой здоровья учащихся, учитывая все показатели его определяющие: уровень физического развития, степень сопротивляемости организма к инфекциям, состояния сердечно-сосудистой системы. По окончании осмотров результата всех этапов обследования обобщаются и врач делает комплексную оценку здоровья учащихся с определением физкультурной группы здоровья, назначает оздоровительные мероприятия, с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

Осмотр учащихся 10-11 классов осуществляет подростковая служба поликлиники. Девушек в школе все специалисты (хирург, невропатолог, ЛОР, окулист, проводятся лабораторные обследования), а юноши обследуются в городском военкомате, предварительно сдают анализы флюорообследования. Если учащемуся необходимо дополнительное обследование, он направляется к другим специалистам или на стационарное лечение. Диспансерные подростки осматриваются врачом подросткового кабинета непосредственно в школе. Флюорографическое обследования проходят все учащиеся независимо с 15 летнего возраста.

Дети в количестве 10 человек в июле прошли курс оздоровления в санатории-профилактории «Надежда»

* 1. **Организация питания учащихся.**

В течение 2008-2009 учебного года педагогический коллектив школы работал над реализацией авторизованной программы «Правильное питание – залог здоровья». Главная цель программы – сформировать у школьников основы рационального питания. Программа также способствует воспитанию у детей культуры здоровья как главной человеческой ценности. В ходе реализации программы проводились конкурсы рисунков, закладок среди учащихся начального звена, конкурс плакатов, газет среди учащихся средней школы и для старшеклассников – конкурс буклетов и разработок бесед.

Бракеражная комиссия осуществляла постоянный контроль за организацией и качеством питания учащихся; общественная комиссия – контроль за целевым использованием бюджетных и внебюджетных средств на организацию питания в школе.

С сентября 2008 года бесплатным питанием были обеспечены все учителя нашей школы из расчета 11 рублей на одного человека, а с 1 марта 2009 года – 12 руб.50 копеек.

Бесплатным питанием были обеспечены все обучающиеся в школе из расчета 11,50 рублей на одного человека. Дети из многодетных семей были обеспечены дотационным питанием из расчета 3 рубля в день дополнительно к бюджетным выплатам (14,50 рублей). Осуществлялось горячее питание с привлечением дополнительных родительских средств в размере 10 руб. ежедневно, а для многодетных семей 7 рублей. Питание было организовано по ведомостям и осуществлялось в строгом соответствии с утвержденным графиком. 152 учащихся начальной школы были обеспечены молоком. Была организована и реализация буфетной продукции для дополнительного или промежуточного питания. Основными задачами при формировании ассортимента пищевых продуктов, являлись: обеспечение учащихся пищевыми продуктами, соответствующими их возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального, сбалансированного, здорового питания и требованиям качества, безопасности и пищевой ценности; создание условий для оптимального физического развития детей и подростков и предупреждение инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Таким образом, организация горячего питания учащихся и работа школьного буфета явились неотъемлемой частью образовательного процесса, составным компонентом оздоровительной работы в школе, поэтому большое внимание уделяется организации питания с привлечением родительских средств. Сравнительный анализ показывает, что в связи с экономическими трудностями в стране произошел небольшой спад количества питающихся за счет родительской доплаты:

Но идет активная работа в направлении увеличения количества питающихся за счет родительских средств. Можно отметить классы (1-а,б,в,г, 2-а,б,в, 3-б,в, 4-а,в, 5-а,г, 7-б, 10, 11) в которых все учащиеся питаются за счёт родительской доплаты. Эти классы были награждены сладкими призами из фонда спонсора – ООО «Хлебопродукт» (директор Корчагина Т.М.).

Сравнительный анализ показывает, какие возможности есть у каждого класса и их руководителя в работе по этому направлению.



В результате проверок в течение года было установлено, что большинство классных руководителей добросовестно, своевременно и аккуратно выполняли требования по ведению школьной документации по питанию, регулярно осуществляли учет количества питающихся. Вместе с тем следует отметить, что классные руководители Козаченко Е.О. (7-а), Семистина Е.А. (8-а) не осуществляли строгий контроль за питанием учащихся, допускали небрежное и несвоевременное ведение ведомостей учета питания учащихся.

Вопросы организации и качества горячего питания обсуждались на классных, общешкольном родительских собраниях. В процессе подготовки было проведено анкетирование учащихся по выявлению приоритетов в составлении меню.

**Мониторинг по питанию в 2008-2009 учебном году (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Количество человек** | **Месяцы** | | | | | | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **I** | **IV** | **V** |
| 1-а | Пискунова Н.Л. | 27 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1-б | Иванова В.В. | 27 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1-в | Мирошниченко О.Н. | 26 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1-г | Карпинская Е.В. | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2-а | Гоманова А.Г. | 27 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2-б | Рубан И.А. | 28 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2-в | Никитина С.О. | 24 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2-г | Касьянова Е.В. | 25 | 84 | 100 | 84 | 88 | 76 | 76 | 88 | 92 | 92 |
| 3-а | Гегер Н.Н. | 30 | 93 | 93 | 87 | 93 | 87 | 83 | 83 | 83 | 93 |
| 3-б | Еременко С.О. | 29 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3-в | Косникова Л.В. | 28 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4-а | Чернявская Н.А. | 24 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 4-б | Воронкова Т.А. | 28 | 74 | 74 | 74 | 74 | 71 | 68 | 75 | 96 | 96 |
| 4-в | Щербина Т.М. | 26 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5-а | Пашкова Т.В. | 28 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5-б | Михельсон Л.В. | 25 | 84 | 64 | 56 | 56 | 52 | 52 | 48 | 100 | 100 |
| 5-в | Кревная Г.Н. | 24 | 92 | 58 | 71 | 79 | 67 | 50 | 50 | 100 | 100 |
| 5-г | Бондарева Л.А. | 23 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6-а | Волобуева Л.В. | 26 | 81 | 85 | 81 | 81 | 81 | 81 | 78 | 85 | 85 |
| 6-б | Мезенцева И.П. | 31 | 58 | 66 | 58 | 48 | 61 | 71 | 71 | 84 | 100 |
| 6-в | Олифиренко Т.Г. | 28 | 71 | 79 | 79 | 79 | 79 | 75 | 79 | 89 | 89 |
| 7-а | Козаченко Е.О. | 30 | 38 | 33 | 33 | 37 | 30 | 33 | 32 | 32 | 32 |
| 7-б | Кузнецова Е.Д. | 32 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 7-в | Рогова Т.И. | 29 | 37 | 34 | 38 | 38 | 24 | 24 | 23 | 33 | 50 |
| 8-а | Матафонова С.А. | 32 | 82 | 57 | 69 | 78 | 78 | 87 | 89 | 100 | 100 |
| 8-б | Семистина Е.А. | 26 | 86 | 77 | 77 | 58 | 58 | 58 | 67 | 100 | 100 |
| 8-в | Елкина В.Н. | 29 | 27 | 38 | 34 | 14 | 48 | 45 | 17 | 31 | 37 |
| 8-г | Логачева Е.В. | 30 | 53 | 53 | 63 | 53 | 40 | 40 | 47 | 47 | 63 |
| 9-а | Бурлова М.Н. | 26 | 81 | 81 | 73 | 73 | 76 | 73 | 46 | 54 | 96 |
| 9-б | Ткаченко Е.А. | 28 | 45 | 45 | 45 | 45 | 59 | 48 | 50 | 50 | 51 |
| 9-в | Семкина И.Н. | 28 | 86 | 57 | 61 | 46 | 50 | 43 | 39 | 43 | 57 |
| 9-г | Домашенко Н.П. | 25 | 72 | 72 | 60 | 60 | 52 | 52 | 52 | 52 | 52 |
| 10-а | Пригода С.А. | 18 | 100 | 89 | 94 | 94 | 83 | 89 | 100 | 100 | 100 |
| 11-а | Смагина Г.С. | 21 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Итого | | | **81** | **79** | **79** | **78** | **78** | **77** | **77** | **87** | **88** |

**2.Создание оптимальных условий развития личности педагога**

***Цель анализа:* *создание оптимальных условий развития личности педагога и эффективность управление качеством образования .***

Как основное направление эффективного обучения учащихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении учащихся. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

В школе создан коллектив педагогов, который в учебно-воспитательном процессе реализует общую цель в соответствии с программой развития школы. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников. В 2008-2009 учебном году педагогическую деятельность осуществляло 51 учитель (48 основных и 3 совместителей), из них 50 имеют высшее образование (98%), 1 человек – среднее специальное (2 %).

Анализ педагогического коллектива по половому признаку показывает, что большую часть педколлектива составляют женщины:

Представленные данные говорят о необходимости привлечения в школу мужчин-учителей, с целью организации полноценного и всестороннего развития личности ребенка.

Анализ возрастного состава педагогического коллектива позволяет сделать вывод, что ядро коллектива составляют учителя в возрасте от 30 до 50 лет:

Проводя сравнительный анализ возрастного состава педагогического коллектива по сравнению с предыдущими годами, можно сделать вывод о значительном омоложении коллектива учителей, это свидетельствует о том, что в школе созданы все условия для привлечения к работе молодых специалистов, их профессиональному росту.

Анализ качественного состава показал, что педагогическую деятельность осуществляют:

На протяжении последних двух лет произошло некоторое снижение качественного состава педагогического коллектива (уменьшение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и увеличение учителей, имеющих разряды) за счет выхода на пенсию учителей высшей категории и в связи с приходом в школу молодых специалистов.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствовалась следующими принципами, чтобы создать коллектив единомышленников:

* Достичь организационного эффекта за счёт совместной реализации целей и задач, заявленных в программе развития до 2013 года;
* Опираться на систему ценностей или философию школы, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации оптимального и эффективного обучения и воспитанности учащихся;
* Реализовать образовательные и инновационные процессы, охватывающие все направления программы развития школы;
* Стимулировать рост профессионализма педколлектива;
* Создать благоприятные условия для творческого развития и духовно-нравственного воспитания учащихся.

В соответствии с программой развития школы созданы все условия для формирования творчества и инновационного поля в коллективе. Однако это весьма сложный, мобильный, динамичный, интегрированный процесс, который нуждается в постоянных новациях и нововведениях. Если говорить о создании администрацией условий для творчества коллектива, то можно констатировать, что такие условия созданы. Однако не все члены педколлектива могут в силу своих потенциальных возможностей эффективно реализовать все идеи и задачи программы. Но они проявляют гибкость и желание овладеть профессиональным мастерством. В этом отношении значительна роль новой модели методической службы, успешно функционирующей в школе.

Усилия администрации направлены на формирование ценностно ориентированной зрелости педколлектива, на создание более совершенной материально-технической базы.

Администрацию и педколлектив волнует престиж и имидж школы, ее конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, поэтому администрация стимулирует достижения педагогов: саморазвитие, ответственность, организованность, создание авторских программ, активное участие в инновациях, экспериментальной, опытно-исследовательской работе, стремление к повышению профессионально-культурного уровня – используя при этом средства стимулирующего фонда оплаты труда.

В связи с переходом с 01.01.07г. на нормативно-подушевое финансирование, согласно Постановлению Главы администрации Краснодарского края от 25.01.2008г. № 32 «О продлении эксперимент по применению новых моделей оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Краснодарского края» установление заработной платы педагогов, осуществляющих учебный процесс, производится 2 раза в год исходя из численности учащихся по состоянию на начало учебного года (1 сентября) и на начало календарного года (1 января). Соответственно 2 раза в год устанавливаются постоянные доплаты за неаудиторную работу и компенсационные выплаты за вредные условия труда. Размер этих доплат не изменяется в течение периода действия тарификации.

Распределение стимулирующего фонда оплаты труда с 01.09.08г. происходит на основе мониторинга результативности труда педагогического работника. На расширенном заседании администрации, руководителей научно-методических кафедр при участии ПК были разработаны Положение о системе оценки качества образования, Положение об оценке качества индивидуальных достижений обучающихся и их учете при оценке результативности труда учителя, Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, определены критерии оценки результативности труда учителя. Данные положения и критерии были доведены до сведения педколлектива (собрание трудового коллектива от 08.09.08г №1)

Распределение стимулирующей части производится один раз в четверть в следующем порядке:

1. Педагог самостоятельно заполняет мониторинговую карту результативности своей деятельности и сдает руководителю свой научно-методической кафедры

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОУ-СОШ №11.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование критерия и его содержание** | **Количество баллов** |
| **1.** | **Критерий «позитивная динамика учебных достижений обучающихся».** | **От 0 до 14 баллов** |
| 1.1. | - Позитивная динамика «качества знаний», выраженная в процентах у учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, физики, химии, биологии, английского языка. | 1 балл |
| 1.2. | - Наличие 100% качества знаний у учителей музыки физкультуры, изобразительного искусства, трудового обучения и технологии, ОБЖ, МХК | 1 балл |
| 1.3. | - Увеличение численности учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, спартакиадах, конкурсах, фестивалях, выставках и др.  ( от класса) | 30% - 50% - 1 балл  50% -70% - 2 балла  70% - 100% - 3 балла |
| 1.4. | - Наличие учащихся – победителей и призёров научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных соревнований различного уровня. | школьный – 1 балл  городской – 2 балла  краевой – 3 балла  Всероссийский –4 б. |
| **2.** | **Критерий «позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя»** | **От 0 до 13 баллов** |
| 2.1. | - Благоприятный психологический климат в классе, заключающийся совокупности следующих условий:   * отсутствие мотивированных жалоб на учителя; * отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классе между учащимися; * отсутствие необоснованного выбытия учащихся из класса; * отсутствие в классе необучающихся и учащихся, часто пропускающих занятия без уважительных причин, имеющих правонарушения. | 1 балл  1 балл  1 балл  1 балл |
| 2.2. | - Постоянное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся (систематическое проведение тематических родительских собраний, лекториев, бесед, индивидуальных консультаций и работа с родительским активом). | 1 балл |
| 2.3 | - Создание системы воспитательной работы в классе или развитие самоуправления в классе через участие учащихся в детских и юношеских общественных организациях и объединениях и в органах классного, школьного самоуправления, временных инициативных группах, наличие органа самоуправления (выборного актива). | 1 балл |
| 2.4. | - Участие школьников в решении проблем местного социума (качественная уборка школьной территории и улиц во время субботников). | 1 балл |
| 2.5. | - Соответствие внешнего вида учащихся требованиям Устава школы. | 1 балл |
| 2.6. | - Высокая организация и качественное осуществление дежурства класса по школе. | 1 балл |
| 2.7. | - Работа классного руководителя по организации занятости учащихся:   * охват 50% и более учащихся класса дополнительным образованием. | 1 балл |
| 2.8. | - Работа классного руководителя по организации горячего питания:   * охват учащихся горячим питанием * своевременное и правильное ведение документации по питанию * контроль за поведением учащихся во время приёма пищи | 50% - 70% - 1 балл  70% -90% - 2 балла  90% - 100% - 3 балла  1 балл  1 балл |
| 2.8. | - Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях. | 1 балл |
| **3.** | **Критерий « использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, в процессе обучения предмету и воспитательной работе»** | **От 0 до 3 баллов** |
| 3.1 | - Систематическое использование современных образовательных информационно-коммуникативных технологий (использование компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, электронных учебников, сети Интернет и др.) в процессе обучения и внеклассной работе по предмету в количестве за четверть | 8 – 9 раз – 1 балл  более 9 раз – 2 балла |
| 3.2 | - Эффективность работы предметного кабинета, спортивного зала, учебных мастерских и др. (наличие оборудования, его состояние, документация по кабинету). | 1 балл. |
| **4.** | **Критерий «обобщение и распространение собственного педагогического опыта»** | **От 0 до 10 баллов** |
| 4.1 | Обобщение и распространение собственного педагогического опыта: проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций и др., включение материалов в банк передового педагогического опыта, систематическая работа с молодыми коллегами, публикации в литературе и на сайтах на уровнях | школьный – 1 балл  городской – 2 балла  краевой – 3 балла  Всероссийский –4 б. |
| **5.** | **Критерий «участие в профессиональных конкурсах» (поглощение баллов внутри каждого уровня)** | **От 0 до 20 баллов** |
| 5.1. | - Участие в профессиональных конкурсах школьного уровня | участник – 1 балл  победитель – 2 балла |
| 5.2 | - Участие в профессиональных конкурса муниципального уровня | участник – 2 балла  призёр – лауреат -3 б.  победитель – 4 балла |
| 5.3 | - Участие в профессиональных конкурсах краевого уровня | участник – 4 балла  призёр – лауреат - 5 б.  победитель – 6 баллов |
| 5.4 | - Участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня | участник – 6 баллов  призёр – лауреат - 7 б.  победитель – 8 баллов |
| **6.** | **Критерий «подтверждение высокого уровня квалификации»** | **От 0 до 3 баллов** |
| 6.1. | - Участие педагога в работе ГЭК экспертом ЕГЭ. | 1 балл |
| 6.2. | - Участие в составе жюри предметных олимпиад и конкурсов. | 1 балл |
| 6.3. | - Участие в аттестационных комиссиях на первую и высшую категории. | 1 балл |
| **7.** | **Критерий «исполнительская дисциплина»** | **От 0 до 1 баллов** |
| 7.1. | - Своевременная сдача отчётности и ведение школьной документации,  посещение обязательных общешкольных мероприятий (совещаний, собраний, линеек, заседаний методических кафедр, праздничных концертов). | 1 балл |

**ИТОГО: 67 баллов**

1. Комиссия в составе администрации, руководителей кафедр, представителя ПК по представленным мониторинговым картам с учетом объективных документов, фактов (справки, приказы, докладные) дает оценку результативности труда педагогов, выраженную в баллах;
2. Комиссия, которая состоит из 5 членов Совета школы (представители общественности, родительского комитета, администрации, педколлектива, ПК), утверждает распределение средств стимулирующей части ФОТ в целях усиления материальной заинтересованности работников в повышении качества образовательного и воспитательного процесса;
3. На основании протокола заседания комиссии издается приказ директора.

Вопрос о порядке установления заработной платы педагогическим работникам и распределения стимулирующего фонда оплаты труда с 01.01.09г. рассматривался на заседании педагогического совета от 09.01.09г. протокол № 3; собрании трудового коллектива от 19.02.2009 (протокол № 10).

**Мониторинг размера заработной платы педагогических работников**

**в 2008-2009 учебном году**

Сравнительный анализ показывает рост средней заработной платы во 2 полугодии 2008-2009 учебного года по сравнению с сентябрем в связи с введением новой системы оплаты труда.

**Мониторинг размера заработной платы педагогических работников 2008-2009 учебного года**

**по сравнению с 2007-2008 учебным годом**

**3. Совершенствование методической работы.**

***Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.***

В соответствии со статьей 32 пункта 2.5 Закона РФ «Об образовании» в школе сложилась определенная система работы методической службы. Методической обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

80 % знаний и, что самое главное, опыт учитель получают через неформальное обучение на своем  рабочем  месте,  а также при  взаимодействии с другими людьми, т.е. через  школьную  методическую  службу.

В  нашей  школе  методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

Эта деятельность в 2008-2009 учебном году была направлена  на  достижение  следующих  конечных  результатов:

– На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.

– На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.

– На повышение методического мастерства учителя.

– На аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.

– На повышение качества образовательного процесса;

- На повышение  интереса  учащихся  к  изучению  школьных

предметов;

– На создание банка инновационных идей и технологий.

Поэтому методическая служба  школы  старалась  создать такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Есть своего рода точка отсчета: не срабатывает методическая служба, и это соответствующим образом отзывается на профессиональном уровне учителя. В связи с этим в  школе осуществлялся поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

В  2008 – 2009  учебном  году  в  методической  работе  школы  использовались  следующие  формы:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– педагогический консилиум;

– доклады, выступления;

– семинары, семинары-практикумы;

– обсуждение проблем;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные и межпредметные заседания научно-методических кафедр;

– методические оперативки;

– микроисследование;

– методические консультации;

– административные  совещания.

Эффективность перечисленных форм работы  зависела,  прежде всего, от тех целей и задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив и, конечно, от уровня развития коллектива.

 В  2008 – 2009  учебном  году  педагогический  коллектив  школы  работал  над  проблемой: «Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе модернизации системы образовательного процесса с целью повышения качества образования».  На решение  данной  проблемы  и  была  направлена  вся  методическая  работа  в  школе.

Одной  из  наиболее  эффективных  форм  методической работы  считается  работа  школьных научно-методических кафедр.

В школе функционирует 6 предметных научно-методических кафедр: кафедра начального обучения (руководитель Рубан И.Н., учитель высшей квалификационной категории); историко-филологическая кафедра (руководитель Семкина И.Н., учитель высшей квалификационной категории); естественно-математическая кафедра ( руководитель Смагина Г.С., учитель высшей квалификационной категории); кафедра эстетического воспитания и валеологического образования ( руководитель Домашенко Н.П., учитель высшей квалификационной категории); кафедра иностранных языков (руководитель Волобуева Л.В., учитель высшей квалификационной категории), кафедра классных руководителей (руководитель Козаченко Е.О., учитель высшей квалификационной категории), ключевой целью методической работы которых является создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Все  научно-методические кафедры  работали  удовлетворительно, каждым  из  них  проведено  5 – 6  заседаний, на  которых  рассматривались  как  теоретические  вопросы, так  и  практические, связанные  с  темой  школы, с  практикой  обучения  и  воспитания  школьников. Все  школьные  научно-методические кафедры  обсудили  проблему «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания». На  заседаниях  кафедр обсуждались  вопросы  взаимопосещения  уроков, проводились  обзоры  новинок  методической  литературы, заслушивались  отчёты  учителей  по  работе  над  методической  темой.

Для реализации поставленной цели каждый учитель  определился с  методической темой, над которой работал, углубляя знания по ней и практически совершенствуя новые формы и методы работы. Каждая тема обсуждена и имела свой выход на открытом уроке, как на уровне школы, так и города, выступлении на школьном  и городском МО, педсоветах,  открытых мероприятиях. Темы самообразования  отражают поиск новых технологий в образовании в сторону личности каждого ученика. Все  большее  распространение  получают  информационные  технологии  при  обучении  различным  предметам (учителя  начальных  классов, истории  и  обществознания, физики, математики, русского  языка  и  литературы, биологии  и  экологии, иностранных  языков) с  использованием  имеющихся  в  школе  электронных  носителей  и  интернет – ресурсов.

В связи с новыми формами итоговой  аттестации в 9, 11 классах (ЕГЭ) кафедрами было принято решение осваивать новые подходы в контрольно-диагностической деятельности учителя. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты  экзаменов по русскому языку  и  математике  в 9 классе по новой форме, демоверсии  ЕГЭ  по  различным  предметам  в  11  классе, проанализированы итоги прошлогодней  государственной (итоговой) аттестации  выпускников.

        Активно стали использоваться учителями тесты в качестве не только итоговых          экзаменов, но и   как форма проверки знаний по определённой теме, как форма обобщения материала. Контрольно-диагностическая деятельность позволяет  реализовать личностно ориентированный  принцип обучения.

      Поскольку многие проблемы учащихся по предметам различного  цикла связаны с низким уровнем общей культуры учащихся, определяемым социокультурными условиями проживания, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность учащихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

Всеми кафедрами  были  проведены  предметные  недели, которые  включали  в  себя  олимпиады,  конкурсы, викторины  для  разновозрастных  групп  учащихся, выпуск  газет, плакатов, утренники, вечера  и  т.п.

      В  школе  создан  методический  совет  школы  в  составе  заместителей  директора  и  руководителей  научно-методических кафедр. Методический  совет  координировал  работу  школьных  кафедр по  теме  школы, обобщению  и  распространению  передового  педагогического  опыта, по  оказанию  методической  помощи  нуждающимся  учителям. Все  учителя  принимали  активное  участие  в  работе  городских  и  межшкольных  методических  объединениях: давали  открытые  уроки, выступали  с  сообщениями, докладами, делились  своим  опытом  обучения  и  воспитания  учащихся.

В 2008-2009 учебном году на  базе  нашей  школы  проводились следующие семинары:

* Краевой семинар-совещание по проблемам распространения знаний среди школьников и педагогов о международном гуманитарном праве;
* Городской семинар-практикум для руководителей школьных МО учителей иностранного языка «Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка»;
* Городской семинар-практикум для руководителей школьных МО учителей русского языка и литературы «Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов-словесников»;
* Городской семинар-практикум для руководителей школьных МО учителей математики «Интеграция на уроках математики».

В  2008 – 2009  учебном  году  6  педагогических  работников  школы  прошли  курсовую  подготовку  при  АФ ГОУ Краснодарского края «ККИДППО»:

Шулякова Н.А. – учитель биологии;

Волобуева Л.В. – учитель английского языка;

Бурлова М.Н. – учитель английского языка;

Никитина С.О. – учитель начальных классов;

Калиниченко С.И. – учитель физической культуры;

Михельсон Л.В. – учитель географии.

         Таким  образом, большую  роль  играло  самообразование  учителей  как одна из важнейших форм методической работы, обеспечивающая их профессиональные устремления.

      В рамках методической работы использовались следующие  формы  самообразования:

– общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;

– решение  конкретной  задачи,   имеющей   практический   характер  (внедрение технологии);

– критический обзор периодической печати;

– критический обзор существующих форм ведения урока;

– анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретается уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности, усиливается  интерес  к  новому, передовому, поэтому  важным  становится  инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через работу кафедры, проектирование инновационных идей, оценка уровня инновационного потенциала педагогов.  Учителя  нашей  школы  не  стоят  в  стороне  инновационных  процессов  в  обучении  и  воспитании,  они используют  как  элементы  современных  технологий,  так  и  полностью  технологии, связанные  с  личностно – ориентированным  подходом  к  обучению  и  воспитанию  школьников, технологии, направленные  на  развитие  личности  каждого  ребёнка, что  находится  в  тесной  связи  с  «Программой  развития  школы  до  2013  года».

В целом следует отметить, что в школе учителями  ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер.

Учителя нашей школы активно сотрудничают с высшими учебными заведениями. Согласно договорам с факультетами АГПУ в школу для педагогической практики было направлено 29 студентов различных факультетов. Наставниками студентов были учителя: Щербина Т.М., Чернявская Н.А., Иванова В.В., Гегер Н.Н., Рубан И.А., Мирошниченко О.Н. (начальные классы), Елкина В.Н. (история), Козаченко Е.О. (физика), Арцимович В.В. (технология), Калиниченко С.И. (технология), Смагина Г.С., Матафонова С.А., Кузнецова Е.Д. (математика), Арцимович В.В. (технология),Семкина И.Н. ( русский язык и литература), Пашкова Т.В. ( русский язык и литература), Бондарева Л.А.( русский язык и литература), Булатова Н.В. ( русский язык и литература), Дружинина Е.С.( психология). Нужно отметить, что в истекшем учебном году количество студентов, выбирающих для прохождения практики нашу школу, несколько уменьшилось.

Недостатки  методической  работы  школы  в  2008 – 2009  учебном  году: не  в  полную  меру  использовалась  такая  форма, как  взаимопосещения  уроков, сократилось  количество  даваемых  учителями  открытых  уроков, учителя  школы  не  приняли  участие  в  конкурсе «Учитель  года» в номинации «Кубановедение».

Но  все  же  педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации,  его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

         Поэтому высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствовал воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, являющихся призерами олимпиад. Результаты участия обучающихся школы в городских и других предметных олимпиадах представлены в таблицах:

**Всероссийская предметная олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **ФИ ученика** | **Предмет** | **Учитель** | **Место** | **Класс** |
| 1 | Городской | Михеева София | Биология | Шулякова Н.А. | 1 место | 9 **«А»** |
| 2 | Клименко Евгений | Физика | Козаченко Е.О. | 1 место | 8 **«А»** |
| 3 | Хачатурянц Карина | Русск. язык | Семкина И.Н. | 1 место | 9 «Б» |
| 4 | Хачатурянц Карина | География | Калашникова С.А. | 2 место | 9 «Б» |
| 5 | Ковтун Михаил | Технология. | Арцимович В.В. | 2 место | 7 «А» |
| 6 | Бабоченко Денис | География | Калашникова С.А. | 2 место | 7 «В» |
| 7 | Морозова Екатерина | Математика | Пригода С.А. | 2 место | 10 «А» |
| 8 | Клименко Евгений | Математика | Матафонова С.А. | 2 место | 8 **«А»** |
| 9 | Бородина Марина | Экология | Шулякова Н.А. | 2 место | 9 «А» |
| 10 | Чепурин Владислав | История | Никулина О.Е. | 2 место | 7 «В» |
| 11 | Мнацаканян Рузана | Обществозн. | Кара А.П. | 2 место | 11 «А» |
| 12 | Петренко Станислав | Физика | Козаченко Е.О. | 3 место | 10 «А» |
| 13 | Петренко Станислав | Право | Елкина В.Н. | 3 место | 10 «А» |
| 14 | Киладзе Лаура | Русск. язык | Рогова Т.И. | 3 место | 8 «А» |
| 15 | Шишкин Степан | Математика | Пригода С.А. | 3 место | 6 «Б» |
| 16 | Бардакова Ксения | Биология | Шулякова С.А. | 3 место | 11 **«А»** |
| 17 | Буркин Кирилл | Право | Елкина В.Н. | 3 место | 11 **«А»** |
| 18 | Киселев Вадим | Математика | Пригода С.А. | 3 место | 6 «Б» |
| 19 | Киреева Дарья | Кубановед. | Кревная Г.Н. | 3 место | 9 «А» |
| 1 | Зональный | Буркин Кирилл | Право | Елкина В.Н. | 4 место | 10 «А» |
| 2 | Мнацаканян Рузана | Общетвозн. | Кара А.П. | 4 место | 11 «А» |
| 3 | Клименко Евгений | Физика | Семистина Е.А. | 2 место | 8 «А» |
| 4 | Клименко Евгений | Математика | Матафонова С.А. | 2 место | 8 «А» |
| 5 | Петренко Станислав | Право | Елкина В.Н. | 3 место | 10 «А» |

**3.2. Городские предметные олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** |  | **ФИ ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Результа-тивность** |
| 1. | Краевая олимпиада по психологии | Куркина Алина | 9 «Б» | Психология | Сертификат участника |
| 2 | Курильчук Алена | 9 «Б» | Психология | Сертификат участника |
| 3 | IX Всероссийская телекоммуникационная Олимпиада юных журналистов | Борисов Даниил | 9«Г» | Журналистика | Сертификат участника |
| 4 | Х Олимпиада по психологии для школьников | Школяр Валентина | 11 «А» | Психология | 2 место |
| 5 | Чепурин Владислав | 7 «В» | Психология | 2 место |
| 6 | Мезенцева Дарья | 6 «В». | Психология | 1 место |
| 7 | III региональная предметная олимпиада для старшеклассников «Талантливая молодежь Кубани» | Морозова Екатерина | 10-«А» | Математика | 1 место |
| 8 | Результативность участия в городских предметных олимпиадах, проведенных АКУТСИТ | Хачатурянц Карина | 9«Б» | Иностранный язык | 1место |
| 9 | Налесная Алена | 9«А» | Иностранный язык | 2 место |
| 10 | Попова Алина | 9«А» | Иностранный язык | 3 место |
| 11 | Литвинова Ксения | 9«Б» | Иностранный язык | 3 место |
| 12 | Жиляков Игорь | 11 «А» | Математика | 1 место |
| Федорова Ксения | 11 «А» | математика | 1 место |
| 13 | Школяр Валентина | 11 «А» | математика | 1место |
| 14 | Бардакова Ксения. | 11 «А» | Математика | 2 место |
| 15 | Мнацаканян Рузана | 11-«А» | Математика | 2 место |
| 16 | Сорокина Аделина | 11 «А» | Математика | 2 место |
| 17 | Бородина Мария | 9 «А» | Математика | 2место |
| 18 | Хачатурянц Карина | 9 «Б» | Математика | 2 место |
| 19 | Николаенко Анастасия | 9 «Г» | Математика | 2 место |
| 20 | Малыхин Илья | 10 «А» | математика | 3 место |
| 21 | Петренко Станислав | 10 «А» | Математика | 3 место |
| 22 | Буркин Кирилл | 10 «А» | Математика | 3 место |
| 23 | Трушникова Инна | 9 «Г» | Математика | 3место |
| 24 | Лычагина Ольга | 9 «А» | Математика | 3 место |
| 25 | Коханович Илона | 9 «В» | Математика | 3 место |
| 26 | Харченко Юлия | 9 «В» | Математика | 3 место |
| 27 | Кравцова Анастасия | 9 «Б» | Математика | 3 место |
| 28 | Хачатурянц Карина | 9 «Б» | Русский язык | 1 место |
| 29 | Алексеева катерина | 9 «Б» | Русский язык | 1 место |
| 30 | Трушникова Инна | 9 «Г» | Русский язык | 1 место |
| 31 | Мнацаканян Рузана | 11 «А» | Русский язык | 2 место |
| 32 | Курильчук Алена | 9 «Б» | Русский язык | 2 место |
| 33 | Попова Алина | 9 «А» | Русский язык | 2 место |
| 34 |  | Румянцева Алена | 9 «В» | Русский язык | 2 место |
| 35 | Буркин Кирилл | 10 «А» | Русский язык | 3 место |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изображение 620 | Изображение 623 | C:\Documents and Settings\All Users\Документы\Мои рисунки\Изображение 619.jpg |  |

31 января 2009 года в клубе «Город» развлекательного центра «Досуг» состоялась торжественная церемония награждения победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «На вершине Олимпа!». В церемонии награждения приняли участие 20 наших учеников.

В соответствии с Программой ОЭРС «Международная оценка образовательных достижений учащихся» в апреле 2009 года учащиеся 1993 года рождения школы были отобраны для участия в сравнительном исследовании качества образования в рамках международной мониторинговой программы PIZA, в котором оценивалась способность 15-летних учащихся использовать приобретенные в школе знания и умения в области чтения и понимания текстов, математики и естествознания в различных ситуациях, приближенных к реальной жизни. МОУ-СОШ № 11 была выбрана специалистами Российской академии образования совместно с Международным координационным центром методом построения представительной выборки на основе статистической информации, представленной регионами. Это не первое участие школы в международных исследованиях в 2007 году учащиеся 4-х классов принимали участие в TIMSS (проверка знаний по математике).

**4.Состояние, эффективность и действенность инновационной работы в школе**

***Цель анализа: выявить научный уровень, систематичность, действенность инновационной, исследовательской работы пед­коллектива, определить влияние её на личность учителя и учаще­гося, рост профессионализма педагогов.***

**4.1**.Программа развития МОУ-СОШ № 11 рассчитана на 2008 – 2013 годы. Инновационная, творческая и продуктивная деятельность педагогического коллектива в 2008-2009 учебном году была направлена на реализацию данной программы.

В процессе выполнения программы развития реализуются экспериментальные направления, широко внедряются современные новшества, инновации в систему работы педагогического коллектива, в основу которого заложены приоритеты творческого развития личности учащегося и роста профессионального мастерства.

В 2008 г. среди 122 школ Краснодарского края МОУ-СОШ № 11 второй раз стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений Краснодарского края, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2008-2009 ч.году педколлектив принял участие в следующих конкурсах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направл. работы** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Достижения школы | **2008 г.** Победитель в конкурсе общеобразовательных учреждений Краснодарского края, внедряющих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»  **2008г**. Грамота Митрополита Екатеринодарского и Кубанского « В благословение за усердные труды во славу Святой церкви»  **2008** г. Школа награждена грамотой Кубанского Казачьего войска за большой вклад в развитие казачества в г.Армавире;  **2009** г. Школе присвоено имя В. В. Рассохина, выпускника школы, совершившего героический поступок при выполнении учебного полета и ценой своей жизни спасшего город от горящего самолета в 1989 году. |
| 2 | Победители конкурса «Лучшие учителя России» | **7. Мирошниченко Ольга Николаевна** – учитель начальных классов, победитель краевого этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель России -2009». |
| 3 | Результаты экспериментальной, инновационной работы | - Участие в мероприятиях очного экспертно-аналитического семинара по проекту «Внедрение новой системы оплаты труда в системе общего и профессионального образования и формирование государственного стандарта общего образования с использованием опыта реализации КПМО», г . Анапа , 20- 23 октября 2008 г.  -Участие в работе проектного семинара «Кадровое обеспечение модернизации образования» в Краснодарском крае» , Краснодар , 18- 20 ноября 2008 г..  -В рамках комплексного проекта модернизации с участием ИПОП «Эврика» школа зарегистрировалась и выставила на сайте института образовательной политики «Эврика» индивидуальный творческий проект «Общегородской социально-образовательный проект «Телецентр. Школьные новости» как способ развития информационно-коммуникативной компетентности школьников»  -Участие в работе Всероссийского образовательного Форума «Модернизация образования» ( «Институционализация инновационных механизмов модернизации образования») , г. Москва, 14 - 16 ноября 2008г.  -Внедрение общегородского социально-образовательного проекта «Телецентр. Школьные новости» , ( в рамках программы новостей телеканала ООО «Армавирская Медиагруппа» выпущены в эфир 14 репортажей с участием учеников , 2 раза в месяц проводятся занятия с группами учеников МОУ-СОШ №11 и со специальными корреспондентами городских школ). Проведена новогодняя акция «Детские вопросы чиновникам».  - Участие в экспериментальной работе по апробации интерактивных дисков ЗАО «Новый диск-тренд» с материалами по школьным предметам.  - Участие в работе Всероссийской весенней конференции «Эврика-Авнгард-2009» , г. Москва , 17 – 19 апреля 2009 г.  -Школа приняла участие в реализации Всероссийского образовательного проекта «Культура Безопасности», в рамках проекта приобрела учебные фильмы «Сам себе МЧС», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». За участие в проекте на имя директора школы Абелян А.М. пришло благодарственное письмо за подписью Е.О.Черновой, начальника отдела специальных проектов Управления информации и связи с общественностью МЧС России.  -Почетная грамота МОУ-СОШ №11 за участие в краевом конкурсе образовательных учреждений казачьей направленности, в номинации -«Организация воспитательной работы в классах казачьей направленности» |
| 4 | Достижения учителей | -А.М.Абелян приняла участие в первом международном Фестивале Добрых Дел общественного движения «Добрые дети мира», награждена Дипломом участника за большой вклад в духовно-нравственное и патриотическое воспитание юных граждан России., Москва ,27-28 февраля 2009 г.  - А.М.Абелян приняла участие в Международной программе «Россия-Абхазия», в первом учредительном съезде международного общественного движения «Добрые дети мира» в республике Абхазия ; награждена общественным орденом «Во имя жизни на земле» и Дипломом участника в знак признания заслуг в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения , г.Гагры, 28 марта 2009 **г**. ;  -Благодарственное письмо оргкомитета Международного фестиваля искусств «Звездная юность планеты» вручено Домашенко Н.П.;  -В V международных Кирилло-мефодиевских чтениях приняли участие заместитель директора по НИР Сапелкина К.Г. и учитель физики Козаченко Е.О. с публикаций научной статьи в сборнике по материалам чтений.  - в работе Всероссийской научно-практической ИНТЕРНЕТ конференции «Школьные олимпиады по информатике: проблемы и перспективы» приняла участие учитель информатики Семистина Е.А.  - Дипломами участников краевого фестиваля «Инновационный поиск-2009» награждены заместитель директора по НИР Сапелкина К.Г. и учитель технологии Мезенцева И.П.  -во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок» приняли участие учителя Кузнецова Е.Д., Мезенцева И.П., Пелипенко Е.А., Олифиренко Т.Г., Матафонова С.А.  - в региональном этапе краевого Фестиваля мультимедийных уроков приняли участие 7 учителей . Лауреатом краевого этапа фестиваля стала учитель технологии Мезенцева И.П.;  -Грамотой за активное участие в работе жюри 3 регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии награждена Мезенцева И.П.;  - Грамотой за активное участие в работе жюри 3 регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии награжден Арцимович В.В.;  -Грамотой за активную работу в делах Кубанского казачества в честь празднования Дня образования Кубанского казачества награждена Кревная Г.Н., учитель кубановедения;  - Учителя школы ( 46 человек) получили сертификаты о прохождении двухгодичных курсов по повышению квалификации при АФККИДППО по теме «Использование ИКТ в учебном процессе».  - Дипломом участника третьей городской научно-практической конференции при АГПУ «Современные образовательные технологии в обучении математике в высшей и средней школе» награждена учитель математики Кузнецова Е.Д.;  -Во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка урока о русской выхухоли» прияла участие учитель биологии Шулякова Н.А.,  - Сертификатом участника 1 конференции школьников и студентов АГПУ «Физика в условиях научно-технического прогресса» награждена учитель физики Козаченко Е.О. |

14 - 16 ноября 2008г. и 17 – 19 апреля 2009 г.представители школы приняли участие в работе Всероссийского образовательного Форума «Модернизация образования» ( «Институционализация инновационных механизмов модернизации образования») , г. Москва .

10 февраля 2009 г. в г.Абинске состоялось краевое совещание «О результатах краевого конкурса образовательных учреждений казачьей направленности».

В составе делегации г.Армавира на совещании присутствовали директор МОУ-СОШ №11 А.М.Абелян и учитель кубановедения , классный руководитель класса казачьей направленности Г.Н.Кревная.

|  |
| --- |
| Атаман казачьего войска, казачий полковник Н.А.Долуда вручил директору МОУ-СОШ №11 А.М.Абелян Почетную грамоту «За участие в краевом конкурсе образовательных учреждений казачьей направленности в номинации «Организация воспитательной работы в классах казачьей направленности» |

27.02.2009 г.делегация г.Армавира приняла участие в I Международном Фестивале Добрых дел общественного движения «Добрые дети мира» в г.Москве

 ****

В Гаграх, **28 марта 2009 г**. состоялся Первый учредительный съезд международного общественного движения «Добрые дети мира» в республике Абхазия.

**4.2.**Результативность участия учащихся школы в конкурсах различного уровня:

|  |  |
| --- | --- |
| Олимпиады | Приняли участие в олимпиаде по основам православной культуры: 1 этап школьный ( заочный, в гор. Москве) -78 уч.; 2 этап зональный-7 чел. По итогам школьного заочного тура Первой Всероссийской олимпиады по основам православной культуры «Русь святая, храни веру православную!» , проведенной Православным Свято-Тихоновским Гуманитарным Университетом, Дипломами победителей и призеров награждены следующие ученики:  **I место**: Хамзин Илья- 5 «Г» класс, Шагинян Яна 5 «А» класс,  **II место**: Хачатурянц Григорий , 5 «Б» класс, Семкина Анастасия 5 «Б» класс, Алексеев Георгий, 7 «Б» класс , Гавриш Алексей 5 «А» класс,  **III место**: Губанова Кристина, 8 «Г» класс , Гущина Альбина, 8 «Г» класс, Дробот Валентина 7 «Б» класс , Налесная Светлана , 7 «А» класс, Гапченко Дарья, 5 «Б» класс,  Сертификатом участника награждена Попова Анастасия, 7 «В» класс.  \_-Открытая межрегиональная олимпиада по радиоэлектронике , приняли участие 3 уч., Дипломом за 2 место награжден Клименко Евгений, 8»А» кл. - в III Всероссийских юношеских чтениях им. С.П.Королева приняли участие Погорелов И.( 7 «А») и Козаченко Т. ( 7 «А»), оба стали победителями олимпиады, проводимой в рамках Чтений и получили сертификаты участников;  -Всероссийский конкурс «Дизайн школьной библиотеки»: приняли участие Фисенко О., ученица 6 «Б» класса, учителя Мезенцева И.П.- учитель технологии, Лепеткина Л.В. -библиотекарь;  - во Всероссийском конкурс е «Война входила в каждый дом» , приняли участие 5 человек из 9 «а» класса: Волкодеров Олег, Лычагина Ольга, Дмитренко Екатерина, Бородина Марина, Попова Алина;  -в VII Всероссийском конкурсе «Дети и книги» приняли участие 11 учеников, на финальный тур в г.Геленджик приглашены Рогов Роман 7 «А» класс, Мезенцева Дарья -6 «Б» класс. Рогов Роман стал Дипломантом Конкурса.  -в Краевом смотре-конкурсе «Зеркало природы» в номинации «Фитодизайн» Дипломом «Эколого-биологического центра» Краснодарского края награждена ученица 3 «В» класса Поголова Диана за 1 место .  -Краевой фотоконкурс«Кубань заповедная» в номинации «Человек и природа» приняли участие 13 чел., Бородина Марина , (9 «А») , стала Дипломантом конкурса.  - Победители городского этапа на лучшую научно-исследовательскую работу среди учащихся «Кубанские товары и услуги- только высшего качества»–Зубкова Екатерина, ученица 11»А» кл., Морозова Екатерина , ученица 10 «А» кл., Бирюков Константин , ученик 9 «Б» кл.  -В зональном этапе краевой научно-практической конференции «Эврика « приняли участие 4 ученика: Мордвинов А.(9 «В» кл.), Коробчинский А.(9»В» класс),Ткаченко О. (9»Б» кл.), Рубан А.(9»Б» кл.).Два ученика стали призерами Мордвинов А.(9 «В» кл.), Коробчинский А.(9»В» класс) их работы направлены на краевой этап конференции «Эврика».  -Дипломом звания «Лауреат Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся **«Национальное Достояние России»** удостоен Мордвинов Алексей. 9 «В» класс. Его имя занесено в книгу «Национальное Достояние России-2009»  -В открытых Межрегиональных городских научно-технических Чтениях, посвященных Всемирному дню Авиации и космонавтики (Гагаринские чтения) приняли участие 25 человек; дипломом участника награжден Косумян Владимир (9»Б» кл.), дипломом за 2 место- Погорелов Илья (7 «А» кл.)  -В первой городской политехнической олимпиаде , направление «Начальное техническое образование , победителями стали Плотников Сергей ( 4-а) и Шкурко Мария( 3- б) ,грамотами награждены учителя-руководители Гегер Н.Н., Чернявская Н.А.  -Сертификатами участников 1 конференции школьников и студентов при АГПУ «Физика в условиях научно-технического прогресса» и Грамотами награждены ученики 7 класса «А» Козаченко Т. и Погорелов И., Шубина А.-9 «Б» кл., Трушникова И. -9 «Б» кл., Рогов Роман- 7 класс «А»;  -Грамотой за участие в учебно-методическом семинаре при ЦДТЮТ«Использование современных информационных технологий» награжден ученики Малыхин И.- 10 «А» кл. и Еремин Владимир -8 «А» кл;  - Смотр-конкурс «Бизнес-идеи в молодежном предпринимательстве». Дипломом призера за 2 место награжден Малахов Эдуард ,10 «А» кл. ,-Дипломами лауреатов -ученицы 11 «А» класса Сорокина Аделина и Мусаева Александра. |
| Конкурсы | -В Городском этапе межрайонного конкурса «Ученик года-2009» 4 место заняла Бережная Светлана, ученица 9 «В» класса.  - в смотре –конкурсе «Моя малая Родина приняли участие 13 человек;  - в смотре-конкурсе «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам» приняли участие 14 человек. |
| Акции | - В акции- написание заметки в газету , проведенной редакцией газеты АС, «Александр Македонский не ломал скамеек…» приняли участие 56 человек.  -Краевая акция «Стань первым», в номинации « Созвездие талантов» победительницей стала Вирясова Анастасия. 5 «А» класс  -Акция «Реализация социального проекта по увековечиванию памяти выпускника школы В.В. Рассохина «Полет в бессмертие». Школа удостоена звания «Школа им. В.Рассохина» |

**4.3**. Залог успеха работы педколлектива состоит в том, что учебные и внеклассные занятия пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследовательским духом, эмоциональным накалом. Важно , что ученики постоянно обращаются к различным методам раскрытия того или иного явления, учатся участвовать в проектной, исследовательской работе. В 2008-2009 учебном году ученики нашей школы принимали активное участие в школьных, городских, краевых, всероссийских конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные конкурсы | **Наименование конкурса** | **Кол-во** | **Победители** | | |
| **ФИ ученика** | **класс** | **Результативность** |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» | 326 | Ушакова Ксения | 2 «Б» | 1 место в школе |
| Пинаева Арина | 2 «В» | 2 место в школе |
| Захаров Владислав | 2»В» | 3 место в школе |
| Дик Дарья | 3 «А» | 1 место в школе |
| Кванин Георгий | 3 «В» | 2 место в школе |
| Коломиец Ольга | 3 «В» | 3 место в школе |
| Ивандюк Наталья | 4 «В» | 1 место в школе |
| Следь Алеся | 4 «В» | 2 место в школе |
| Коломийцева Диана | 4 «А» | 3 место в школе |
| Лесничая Анастасия | 5 «А» | 1 место в школе |
| Войтенко Диана | 5 «А» | 2место в школе |
| Ключкин Вадим | 5 «Б» | 3 место в школе |
| Чубукина Анна | 6 «В» | 1 место в школе |
| Королева Мария | 6 «В» | 2 место в школе |
| Фисенко Ольга | 6 «Б» | 3 место в школе |
| Заблоцкая Светлана | 7 «Б» | 1 место в школе |
| Золотарева Ульяна | 7 «Б» | 2 место в школе |
| Бабоченко Денис | 7 «В» | 3 место в школе |
| Голубина Диана | 8 «Г» | 1 место в школе |
| Плехова Виктория | 8 «Г» | 2 место в школе |
| Клименко Евгений | 8 «А» | 3 место в школе |
| Рубан Анастасия | 9 «Б» | 1 место в школе |
| Хачатурянц Карина | 9 «Б» | 2 место в школе |
| Ткаченко Ольга | 9 «Б» | 3 место в школе |
| Мнацаканян Рузана | 11 «А» | 1 место в школе |
| Цветкова Юлия | 11 «А» | 2 место в школе |
| Школяр Валентина | 11 «А» | 3 место в школе |
| Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 86 | Велигура Екатерина | 4 «В» | 1 место в школе |
| Исоян Лиана | 4 «В» | 2 место в школе |
| Гутник Максим | 4 «В» | 3 место в школе |
| Гавриш Алексей | 5 «А» | 1 место в школе |
| Галичкина Алина | 5 «А» | 2 место в школе |
| Войтенко Диана | 5 «А» | 3 место в школе |
| Улитина Полинпа | 6 «А» | 1 место в школе |
| Мадумаров Сергей | 6 «Б» | 2 место в школе |
| Родионова Юлия | 6»Б» | 1 место в школе |
| Бабоченко Денис | 7 «В» | 1 место в школе |
| Шеремет Сергей | 7 «В» | 2 место в школе |
| Аракелова Русалина | 7 «В» | 3 место в школе |
| Еремин Владмир | 8 «А» | 1 место в школе |
| Плехова Виктория | 8 «Г» | 2 место в школе |
| Бояршинов Андрей | 8 «А» | 3 место в школе |
| Курильчук Алена | 9 «Б» | 1 место в школе |
| Малышева Александра | 9 «В» | 2 место в школе |
| Рубан Анастасия | 9 «Б» | 3 место в школе |
| Мнацаканян Рузана | 11 «А» | 1 место в школе |
| Сорокина Аделина | 11 «А» | 2 место в школе |
| Федорова Ксения | 11»А» | 3 место в школе |
| Всероссийский конкурс «Золотое Руно» | 171 | Следь Алеся | 4 «В» | **1 Место в России** |
| Калюжный Даниил | 2 «Б» |
| Коковихин Илья | 3 «Б» |
| Бурбин Егор | 3 «Б» |
| Велигура Екатерина | 4 «В» |
| Куценко Валерия | 8 «А» | **2 Место в России** |
| Гутник Максим | 4 «В» |
| Сороколетов Александр | 3 «А» |
| Волкова Маргарита | 2 «Б» |
| Гутник Кристина | 2 «Б» |
| Королев Владимир | 2 «Б» |
| Погорелов Артур | 2 Б» |
| Осоченко Артем | 3«Б» | **3 Место в России** |
| Юнусова Мария | 3 «Б» |
| Красносумова Вероника | 3«Б» |
| Якина Анна | 4 «В» |
| Линник Вячеслав | 3 «А» |
| Миронова Анна | 3 «А» |
| Всероссийский игровой конкурс «КИТ» | 8 | Поздин Никита | 6 «Б» | 1 место в школе |
| Шишкин Степан | 6 «Б» | 2 место в школе |
| Бирюков Дании | 8 «Г» | 1 место в школе |
| Проценко Иван | 8 «Г» | 1 место в школе |
| Миляев Константин | 8 «Г» | 3 место в школе |
| Штепина Виктория | 9 «В» | 3 место в школе |
| Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру –математика для всех» | 189 | Коломийцева Диана | 4 «А» | 1 м.в городе |
| Судзиловский Антон | 7 «Б» | 1 м.в городе |
| Миронов Антон | 7 «Б» | 2 м. в городе |
| Мельникова Ксения | 5 «А» | 2 м.в городе |
| Улитина Полина | 6 «А» | 2 м. в городе |
| Бояршинов Андрей | 8«А» | 2 м. в городе |
| Хомин Александр | 6 «А» | 2 м. в школе |
| Познахирева Стелла | 7 «Б» | 3 м. в городе |
| Шубина Анна | 9 «Г» | 1 место в школе |
| Морозова Екатерина | 10 «А» | 1 место в школе |
| Миронова Анна | 3 «А» | 1 место в школе |
| Бурбин Егор | 3«Б» | 1 место в школе |
| Клименко Евгений | 8 «А» | 2 место в школе |
| Шкурко Мария | 4«А» | 2 место в школе |
| Шагинян Яна | 5 «А» | 2 место в школе |
| Красникова Светлана | 8 «В» | 3 место в школе |
| Радченко Ангелина | 3 «Б» | 3 место в школе |
| Попова Виолетта | 3 «Б» | 3 место в школе |
| Чмож Анастасия | 3 «Б» | 3 место в школе |
| Пашков Андрей | 4«В» | 3 место в школе |
| Цветкова Анастасия | 4 «А» | 3 место в школе |
| Гавриш Алексей | 5 «А» | 3 место в школе |
| Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру выпускникам»-131 чел.  Всероссийский молодежный чемпионате по английскому языку-47 чел.  Всероссийский молодежный чемпионат по биологии- 3 чел.  Всероссийский игровой конкурс «Чемпионат по географии- 2008»-20 чел. | | | | |

Как видно из диаграммы, количество учеников, принимающих участие в конкурсах « Золотое Руно», «Кенгуру-математика для всех», «Русский Медвежонок» , «Британский бульдог» стабильно увеличивается. В 2008-2009 уч.году ребята стали принимать участие и в новых конкурсах: КИТ ( Компьютеры, информатика, технологии), Чемпионаты по биологии, географии, английскому языку.

**4.4.** В МОУ-СОШ №11 с 2005 введено и имеется в наличии у руководителей кафедр «Положение о Портфолио учителей» и «Положение о Портфолио учеников». Состояние «Портфолио» учителей находится в основном в соответствии с требованиями «Положения…». Во всех классах первой, второй, третьей ступеней обучения имеются Портфолио учеников, папки учеников 1 классов находятся в стадии заполнения, остальные Портфолио систематически пополняются и достижения учеников регулярно фиксируются.

В мае месяце были подведены итоги ежегодного школьного конкурса ученических Портфолио -«Ученик года-2009». Почетное звание «Ученик 2009 учебного года» было присвоено следующим учащимся:

- Следь Алесе, ученице 4 класса «В», I возрастная ступень «Пробуди душу» ;

- Шагинян Яне, ученице 5 класса «А», II возрастная ступень «Найди себя»;

-Рогову Роману, ученику 7 класса «А» , III возрастная ступень «Мастерская культуры»;

- Мнацаканян Рузане, ученице 11 класса «А» , IV возрастная ступень «Сотвори себя сам».

**4.5.**На протяжении ряда лет в школе успешно работает научно -исследовательское общество «Эрудит» . Под руководством учителей -наставников ребята разрабатывают творческие проекты, готовят рефераты. Научное общество учащихся МОУ-СОШ №11 – добровольное творческое объединение школьников. В секциях НОУ учащиеся совершенствуют свои знания в определённой области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы под руководством учителей школы. .Главное правило участия в научно-исследовательской деятельности обучающихся: никакого принуждения и насилия над личностью ребенка, ведь деятельность,  основанная на принципах гуманно-личностной педагогики, способствует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей, достижению высоких результатов учебной деятельности. Помимо осознания полученных на данном этапе результатов исследования, учащиеся приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, ведения дискуссии.

В 2008-2009 уч. году в школе действовали 6 секций: математическая, физическая, лингвистическая , русского языка, литературы, географии , которыми проведена определенная работа. За истекший учебный год ребята научились работать самостоятельно, собирать и систематизировать материал, выступать перед одноклассниками, не бояться высказывать своё мнение, составлять планы своих работ, определять цели и задачи. В результате организованной творческой деятельности у  обучающихся качественно и динамично формируются интеллектуальные, организационные, коммуникативные умения, необходимые современному школьнику. Наблюдается позитивная динамика достижений обучающихся  в творческой деятельности.

В 2008 – 2009 учебном году в секции русского языка и литературы НОУ «Эрудит» под руководством учителей русского языка и литературы Олифиренко Т.Г., Роговой Т.И., Пашковой Т.В. работали 62 ученика.

В секции иностранного языка - руководитель Бурлова М.Н. работали 10 учеников. Исследования ребят были выполнены на высоком уровне, представляли собой проектные работы с мультимедийной презентацией. Участие в работе лингвистической секции позволило ученикам качественно подготовиться к выпускным экзаменам и получить положительные оценки.

Итогом деятельности НОУ стала традиционная VIII общешкольная научная конференция, проведенная 26 мая 2009 г., в работе которой приняли участие 42 ученика ( в 2007-2008 -33 ученика). На гуманитарном отделении филологической секции было представлено 19 научно-исследовательских работ, на естественнонаучном отделении секции математики и физики – 11, ,на общем отделении географической секции – 9 , на кафедре иностранных языков-7 .

# Изображение 708 Изображение 711 Изображение 705 Изображение 706

По итогам конференции лучшими были признаны работы следующих учеников :

1.Секция математики.

1 место. «Математика и экология».Махматхаджиева Т., Ванюхов Г.- 7 «Б» класс.

2 место. «Математика в киноиндустрии»-Невзоров В.,Мокиенко В.- 7 «Б» класс.

3 место. «Моделирование». Дудин И., Линтюгов В.,Пирожков А. -7 «Б» класс.

2.Секция русского языка и литературы.

1 место. «Роль лирических отступлений в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Волкодеров Олег.- 9 «А» класс.

2 место. «Язык СМС-язык будущего?»-Фролова А..- 8 «Б» класс.

3 место. «Слова-синонимы и их роль в русском языке». Яковлева Е. -6 «Б» класс.

4 место. «С.Есенин. Биография и судьба». Шапина Е.-8 «А» класс

3. Секция физики.

1 место. «Экология и космос».Козаченко Т.- 7 «А» класс.

2 место. «Чудеса электрзации»-Трушникова И.,Шубина А.- 9 «Г» класс.

3 место. «Модель электрической решетки- анимация». Любченко К. -9 «Б» класс.

4.Секция лингвистическая.

1место. «Лондон»-Налесная А.- 9 «А» класс.

2место. «Праздники в англоговорящих странах».Атабегова В. - 9 «А» класс.

3место. «Агата Кристи ». Мендрух Н. -9 «А» класс

5. Секция биологии.

1 место. «Эволюция человека».Николаенко А.- 9 «Г» класс.

2место. «Охрана и использование водных ресурсов»-Захарова Г.- 9 «Г» класс.

6. Секция географии.

1 место. «Сфера обслуживания».Олехник Н.- 9 «А» класс.

2место. «География нефтяной промышленности»-Коврыжко Софья 9 «А» класс.

3место. «Леса России». Шумова С.. -9 «Г» класс.

Все исследования учеников были выполнены на высоком уровне, отличались глубиной исследования и сопровождались компьютерными презентациями. Перспективы: продолжать исследовательскую работу с уже выбранными темами, научить ребят делать презентации к своим работам в различных программах, продолжать развивать умение работать самостоятельно и анализировать проделанную работу.

1. **Информатизация образовательного процесса**

***Цель анализа: определить эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и процесса информатизации образовательного процесса.***

**5.1** Одним из приоритетных направлений деятельности Ресурсных центров является внедрение информационно-коммуникационных и современных педагогических технологий во все сферы учебно-воспитательного процесса и управления образовательным процессом, а также обеспечение возможности достижения уровня информационно-коммуникативной компетентности каждым школьным учителем. Для этого необходимо было эффективно использовать новое учебное оборудование и компьютерную технику, поставляемые в образовательное учреждение в рамках комплексной программы модернизации образования. В МОУ-СОШ №11имеется в наличии следующее современное учебно-техническое оборудование: на балансе МОУ – СОШ № 11 числится 52 компьютера, 7 ноутбуков, 5 интерактивных кабинета. В кабинете информатики установлено 11 персональных компьютеров, 1 из них является центральным (сервером). Персональные компьютеры соединены локальной и глобальной сетью Интернет.

В кабинете информатики установлена локальная сеть, работает с помощью концентратора, и глобальная сеть, модем D-Link (типа ADSL высокоскоростной), мультимедийный проектор, пожарная сигнализация, огнетушитель, сплит-система. На компьютерах установлена операционная система Windows XP Professional и программное обеспечение: антивирусные программы «Антивирус Касперского 6.0 для Windows Workstations».

В июне 2009 года МОУ-СОШ №11 в числе других ОУ города получила пакет лицензионных программ « 1 С. Первая помощь-2». Все необходимые программы установлены в кабинетах школы.

В каждом кабинете имеется журнал учета оборудования кабинета, в котором отражается использование ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях.

Ежемесячно осуществляется административный контроль за использованием учителями современного учебного оборудования: сколько занятий было проведено, какие учителя- предметники активно используют возможности информационных коммуникационных технологий, какие кабинеты больше востребованы. Результаты мониторинга фиксируются в справках и приказах по школе.

Систематически проводится учет, профилактика, контроль за техническим состоянием кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием, итоги проверок фиксируются в справках.

Преподаватели активно используют на уроках и внеклассных мероприятиях диски из школьной медиатеки, а также учебные диски ОО «Новый диск» и «Уроки КиМ» по различным предметам.

Учителя, эффективно использующие современные образовательные технологии и имеющие высокий уровень обученности учащихся, ежеквартально поощряются доплатами из стимуляционной части фонда оплаты труда.

**5.2.** Поскольку сам процесс обучения, по сути, является передачей информации ученику, то любые методики или педагогические технологии описывают то, как обработать и передать информацию самым эффективным образом, чтобы она была оптимально усвоена учеником.

В условиях реформирования школьного образования меняются требования, предъявляемые к школе. Они ориентируют учителя на то, чтобы не только обучить детей научным фактам, но и сформировать критическое мышление, умение сопоставлять данные, анализировать их, уметь жить в мире информации. Получить образованного ребенка можно только при наличии грамотного , профессионального учителя. Поэтому одним из основных направлений работы школы в качестве ресурсного центра является повышение профессионализма учителей в работе с компьютерными обучающими программами, обучение и демонстрация возможностей применения информационных технологий во всех предметах базового курса, знакомство с учебными электронными дисками, интерактивными досками, мультимедийными проекторами и обучение методике работы с ними на уроках, а также создание методической «копилки» — разработок уроков учителей-предметников с использованием Информационных технологий.

Педагогический коллектив и администрация МОУ-СОШ №11 и АФ ГОУ ККИДППО сотрудничают не первый год и наша совместная работа оказалась достаточно плодотворной:

-в текущем учебном голу 46 учителей школы повысили свою квалификацию на двухгодичных курсах АФ ГОУ ККИДППО по теме «Использование ИКТ в учебном процессе» ( все учителя прошли программу 2-го года обучения) После обучения учителя уверенно работают в операционной среде Windows, MS Word, MS Excel, Power Point. На основании проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

В 2008-2009 учебном году сотрудничество с АФ ГОУ ККИДППО развивалось по двум направлениям:

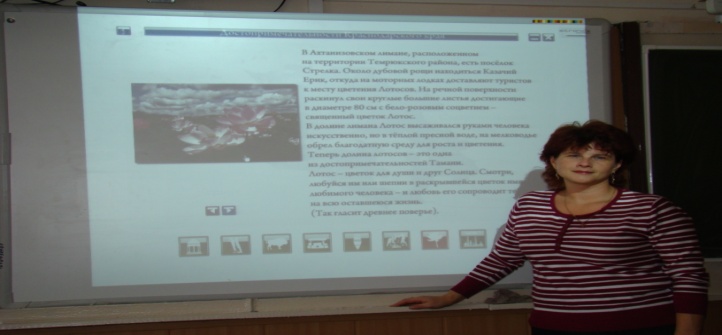
-научно-методическая помощь сотрудниками Института в проведении различных мероприятий ( семинаров, участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства);

-опытно- экспериментальная работа.

**5.3**. Опытно-экспериментальная работа реализована в двух достаточно больших проектах.

1. С марта 2008 года МОУ-СОШ №11 является федеральной экспериментальной площадкой ЗАО «Новый диск» по проблеме «Внедрение информационно-коммуникационных технологий и современных педагогических технологий для повышения качества образования и воспитания. Объект исследования: Информатизация образовательного процесса .Предмет исследования: Ресурсный центр, информационные педагогические технологии. Предметом соглашения является методическое сотрудничество по реализации новых подходов к организации учебного процесса с использованием мультимедийных продуктов, издаваемых под логотипом «Новый диск»

В рамках работы школы в режиме экспериментальной площадки ЗАО «Новый диск» работали шесть учителей: Е.Д.Кузнецова, учитель математики, С.О.Никитина, учитель начальных классов, М.Н.Бурлова, учитель английского языка, Е.О.Козаченко, учитель физики, Т.В.Пашкова, учитель русского языка и литературы, Семистина Е.А.,учитель информатики. Учителями –экспериментаторами с целю апробации новых мультимедийных продуктов были проведены уроки , внеклассные мероприятия и классные часы. Заместителем директора по НИР Сапелкиной К.Г. совместно с учителями, участвующими в эксперименте, был изучен «Дневник наблюдений учителей-экспериментаторов». Уроки и мероприятия с использованием мультимедийной презентации по материалам представленного на апробацию интерактивного плаката «Моя Родина - мой край», были проведены на хорошем методическом уровне. Учитель Бурлова М.Н. провела урок английского языка по теме «The symbols», учителя Е.Д.Кузнецова и Е.О.Козаченко –классный час «Государственные символы России», учитель начальных классов Никитина С.О. представила урок кубановедения «Земля отцов –моя земля» (символика Краснодарского края), Пашкова Т.В. разработала и провела классный час по теме «Наша Родина- Кубань», учитель информатики Е.А.Сёмистина -внеклассное мероприятие -музыкальный салон с использованием интерактивного плаката «Моя Родина – мой край» на тему «Все о гимне». Учителя зафиксировали в «Дневнике…» возникшие во время подготовки и проведении занятий рекомендации и пожелания по усовершенствованию предоставленного для апробации программного продукта.

С использованием наглядного пособия по естествознанию для младших школьников. «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» ЗАО «Новый Диск» в течение 2008-2009 учебного года были проведены уроки по следующим темам:

Тема №1.Вода. Три состояния воды.(2 часа)

Тема №2 Круговорот воды в природе

Тема №3 Многообразие цветковых растении.

Тема №4. Планета Земля.

Тема №5 Ориентирование на местности.

Материалы пособия использовались на различных этапах урока: на этапе актуализации знаний, на этапе изучения нового материала, а также этапе закрепления. В ходе проведения работы с данным пособием составлена серия конспектов уроков воде. Вода. Урок «Три состояния воды» рассчитанный на 2 часа и «Круговорот воды в природе», где подробно описаны этапы уроков с использованием эпизодов данного пособия.

Учащимся нравятся уроки, на которых используется данное электронное пособие. Представляемое мультимедийное пособие «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» отличается ярко выраженной дидактической направленностью. Пособие позволяет учителю организовать проведение серии мультимедийных уроков по наиболее сложным темам образовательного компонента «Окружающий мир», обеспечить целостность и системность в обучении.

В ходе проведения уроков физики, математики, информатики с использованием мультимедийных дисков интерес учащихся вызывали темы, когда на экране появлялись анимированные изображения. Материал на дисках является и звуковым, что по статистическим данным приводит к запоминанию около 1\4 его объема материала, и информация приведена визуально – около 1\3.А так как по каждой теме из выше приведенных дисков используется комбинированное воздействия (зрительного и слухового) запоминание повышалось до 50 %, а если учащийся вовлекался в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышалось до 75%.

То есть можно сделать вывод о том, что представленные диски способствуют объединению нескольких способов подачи информации - текст, неподвижные изображения (рисунки и фотографии), движущиеся изображения (мультипликация и видео) и звук - в интерактивный продукт.

Все разработки уроков и мероприятий в бумажном и электронном варианте, а также фотографии с уроков и мероприятий были представлены в АФ ККИДППО.

2. По инициативе учащихся и педагогического коллектива МОУ-СОШ № 11 и содействии генерального директора ООО «Армавирская Медиагруппа» Р.А.Кутузова на базе МОУ-СОШ №11 внедряется экспериментальный социальный образовательный проект «Телецентр. Школьные новости». Цели проекта «Телецентра. Школьные новости»— в приобретении учащимся функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развитие творческих и исследовательских способностей, активизация личностной позиции учеников в образовательном процессе.

В течение 2008-2009 уч. года проводились мероприятия по организации и проведению теоретических, практических и самостоятельных учебно-творческих занятий общегородского экспериментального социально-образовательного проекта«Телецентр. Школьные новости». За истекший период проведена большая работа по внедрению в МОУ-СОШ №11 общегородского экспериментального социально-образовательного проекта «Телецентр. Школьные новости»:

- в июне-августе 2008 года за счет средств ЗСК (законодательного собрания края) произведен капитальный ремонт помещения, выделенного школой для телестудии в сумме 160 000 рублей;

- октябре-ноябре 2008-2009 учебного года за счет гранта Президента, выигранного школой в рамках ПНПО в 2008 году, полностью оборудован школьный телецентр на сумму 653 000 рублей,

- в ноябре 2008 года смонтировано оборудование школьного Телецентра,

- в ноябре 2008 года состоялось торжественное открытие школьного Телецентра, на котором присутствовали представители администрации города: зам.главы администрации Гоголев А.Ю., зам.главы по социальным вопросам Гатиева А.М., зам.руководителя экономического отдела Алиев А.А., помощник депутата ЗСК Титова И.Г., генеральный директор ООО «Армавирская Медиагруппа» Р.А.Кутузов , директор «Службы новостей города Армавира» И.А.Смирнова, , участники проекта.

-разработана Программа проекта,

- участниками проекта освоено съемочное и монтажное оборудование.

- в вестибюле школы основного здания и помещения для начальной школы установлены два монитора для демонстрации школьных репортажей;

В 2008-2009 учебном году введены в учебный план факультативные и элективные курсы: «Основы журналистики», «Компьютерная анимация» , проводятся занятия на базе телестудии ТНТ с учениками, обучающимися на корреспондентов, операторов и монтажёров. Итогом такой кропотливой работы стали видеоматериалы. Некоторые из этих материалов были выпущены в эфир, а некоторые – стали достоянием школьного видеоархива.

Выпущены в эфир следующие материалы: «Новогодняя сказка в школе №9» (Емцев В., Молчанов А.- НОУ –лицей), краевой семинар по МГП (Гребенников Д., Мордвинов А. ); «Открытие Телецентра» (Гребенников Д., Емцев В.); «Встреча с Ветеранами» ( Воловик Ю., Емцев В.); «Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» (Бережная С., Мордвинов А., Арутюнов Ю., Гребенников Д.); Политехническая олимпиада в ЦНТТ младших школьников» ( Гребенников Д., Мордвинов А.), «Новогодний вопросы чиновникам» (Гребенников Д., Мордвинов А.), «Мой дедушка –писатель». ( Коротков И.,Сш№3, Гребенников Д.);

«Конференция по физике в АГПУ» (Емцев В., Арутюнов Ю.); «Благотворительный концерт в музыкальной школе» (Гребенников Д., Харланова А.), «Краснодар- Екатеринодар- Транзит» ( Мордвинов А., Гребенников Д.).

Добавлены в школьный видеоархив «Бал Екатерины» ( Мордвинов А.); Декада открытых уроков в начальной школе (Гребенников Д., Мордвинов А, Бережная С.); Общешекольное родительское собрание ( Харланова А., Бережная С.); Праздник для Ветеранов ( Гребенников Д.); Вечер встречи с выпускниками (Бережная С.); «Бродилка» по открытым урокам (Салова Ю.); «День Святого Валентина» (Бережная С., Салова Ю., Гребенников Д.); «Бродилка» физический агитпоезд. (Бережная С., Салова Ю., Мордвинов А.); открытые уроки математики (Воловик Ю., Салова Ю., Гребенников Д.); репотраж о факультете иностранных языков АГПУ (Салова Ю., Харланова А.); Линейка для выпускников 9-х,11-х классов ( Фадеев А., Воловик Ю.); 8 марта ( Румянцева А., Гребенников Д.); Городской семинар по иностранному языку ( Еремин В.); Городской семинар по русскому языку (Гребенников Д.); зональный семинар учителей-занковцев (Воловик Ю., Гребенников Д.); Праздник 9 мая ( Гребенников Д, Салова Ю., Бережная С., Мордвинов А.); Открытые уроки для родителей (Бережная С.)

Определены перспективы развития на втором этапе реализации эксперимента- настоящий проект предусматривает набор профильного 10-го класса, учащиеся которого смогли бы стать ядром творческого и технического обслуживающего персонала. За два года обучения в школе учащиеся профильного класса, получив общее среднее образование, смогут освоить целый ряд телевизионных специальностей.

Работа над созданием "настоящего" телевидения должна *качественно* изменить отношение детей к изучению и постижению школьных предметов, многократно усилить *мотивацию* процесса обучения.

Планируется:

-внедрение программы с участием родителей и учителей , учителей и учащихся, родителей,учителей и учащихся «Переговорная площадка».

- разработка графика включения в работу проекта локальной программы (в рамках школы) «Школьные новости» ( примерные рубрики : « На уроке», «Гостиная с участием ….», «Классный час», «Смехопеременка», «Достижения») ;

Предполагаемая тематика постоянных учебных рубрик школьного телевидения:

- "Школьные новости"

- "Мальки" (Передачи для самых маленьких, мультфильмы собственного производства)

- "Школьная медиатека из опыта работы" – (видеоролики с внеклассных мероприятий и учебных занятий учеников 1-11 классов.)

- "Наши звезды" (Творчество школьников)

- "Школьный видеоархив"

**5.4**.Процесс вхождения школы в мировое образовательное пространство требует совершенствования, а также серьёзной переориентации компьютерно-информационной составляющей, т.е. информатизации образовательного пространства школы. Особую роль в управлении качеством образования могут сыграть именно современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника. Внедрение компьютерных технологий на уроках позволяет повышать интерес учащихся, развивать творческое мышление, формировать целостное отношение к информационным знаниям и навыкам информационной деятельности, к образованию и самообразованию с использованием информационных технологий , мультимедиа - и Интернет-ресурсов. Методы и приёмы использования информационных технологий на уроках – разные, но при их внедрении мы выполняем единственную задачу: сделать уроки интересными, а процесс получения знаний- увлекательным. Информатизация образовательного процесса позволяет оперативно и объективно выявлять уровень освоения материала учащимися, что весьма существенно в процессе обучения. В школе имеется Медиатека, электронные пособия из которой продуктивно используются учителями. При использовании мультимедийных дисков по различным предметам, при наличии всего лишь одного компьютера и мультимедийного проектора, обеспечивается такая визуализация учебного процесса, которая позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение.

Своим педагогическим опытом использованию ИКТ наши учителя делятся с коллегами на семинарах, конференциях различного уровня, представляют на суд родителям:

- краевой педагогический фестиваль «Инновационный поиск – 2009» в гор. Краснодаре;

- родительские субботы: уроки и классные часы с использованием ИКТ;

- семь учителей приняли участие в Фестивале мультимедийных уроков, Домашенко Н.П., Кузнецова Е.Д.,Семистина Е.А. стали Лауреатами зонального этапа, один учитель -Мезенцева И.П.- Лауреат Краевого этапа.

Информатизация сделала процесс обучения мобильным.  Ребята, принимающие участие в НОУ «Эрудит» традиционно при подготовке  исследовательских работ используют ИКТ. Исследования учеников выполняются на высоком уровне, представляют собой проектные работы с мультимедийной презентацией. С помощью программы Power Point создают слайды для пояснения темы (т.е. иллюстрационный материал), что помогает воздействовать на сознание слушателя не только через слух, но и зрительно.

Информатизация исследовательской деятельности даёт  преимущество в следующем:

-осуществление  дифференцированного подхода;

-повышение мотивации учебной деятельности;  
-каждый ученик становится субъектом процесса обучения;  
-возможность получения объективной картины уровня усвоения знаний,  
-развитие творческих способностей обучающихся (создание презентаций, слайд – шоу).

Уроки, научные статьи учителей были опубликованы в сборниках и на сайтах Всероссийского и муниципального уровней.

Проведенный анализ показывает, что инновационная, экспериментальная деятельность способствовала реализации задач образовательной Программы , формированию индивидуального профиля ученика, учителя, коллектива , поэтому работу МОУ-СОШ № 11 в 2008-2009 учебном году можно считать удовлетворительной.

**6. Эффективность создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся и реализации общеобразовательных программ.**

***Цель анализа: эффективность создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащихся и реализации общеобразовательных программ.***

**6.1. Реализация учебного плана школы.**

Индивидуальный учебный план школы на 2008-2009 учебный год разработан на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы (Закон «Об образовании» (пункт1 ст. 15); Федеральный базисный учебный план (приказ Минобразования РФ от 09.02.1998 года № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана ОУ РФ»; приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»; приказы ДОН). Индивидуальный учебный план школы обеспечивает преемственность с индивидуальными учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11. 2002 г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Индивидуальный учебный план предусматривает 4-летний срок освоения программ начального образования (1-4 классы), 5-летний срок основного общего образования (5-9 классы) и 2-летний срок освоения программ среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Индивидуальный учебный план определяет продолжительность учебного года в объеме 33 учебные недели (для 1-х классов), 34 учебных недель (для 2-11 классов), 35 учебных недель (для 10 классов), не включая летний экзаменационный период для учащихся 9 и 11-х классов, период проведения учебных сборов по основам военной службы в 10-х классах. По окончании учебного года в соответствии с Уставом школы проводится трудовая практика, включающая работы по самообслуживанию школы.

В соответствии с индивидуальным учебным планом, для смягчения психофизической нагрузки учащихся, учебный год разбивается на равные четверти продолжительностью 8-9 недель, разделенные каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 дней. Две последние недели учебного года отводятся на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам.

Для устранения психофизиологической перегрузки обучающихся, на основании «Гигиенических требованимй к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 44 от 28.11. 2002 г. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», в школе определен объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания, который не должен превышать в 2-4 классах – 1,5-2 часов, в 5-6-х классах – 2,5 часов, в 7-8-х классах – трех часов, в 9-11-х классах – 4 часов.

Учебный план в основном был направлен на реализацию целей и задач профильного образования, концептуально опирался на следующие принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленного изучения профильных предметов;

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу.

В течение 2008/2009 учебного года отрабатывалась система специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, что обеспечило выпускникам возможность самореализации, саморазвития и самоактуализации. Важнейшей особенностью можно считать то, что учебные планы основного и дополнительного образования составлены в едином стиле на основе действующих БУП для школ, работающих в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-8 классов и шестидневной учебной недели для учащихся 9-11 классов. Учебный план рассчитан на 34 класса.

Индивидуальный учебный план школы имеет сложную структуру.

В 2008-2009 учебном году коллектив школы продолжил эксперимент по апробации БУП – 2004 в 1-2, 5-6-х классах

1. **План для 3-4, 7-8 классов**

План содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента, и вариативную часть (компонент образовательного учреждения). В этом разделе план основан на БУП РФ 1998 года, в федеральной базовой части распределен по традиционным семи образовательным областям, обеспечивающим универсальность и гуманитаризацию образования. В этой части план сбалансирован относительно образовательных областей БУП. Внесены некоторые коррективы за счет школьного компонента.

На первой ступени обучения (срок освоения – 4года) акцент делался на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включала обязательный набор предметов, соответствующих реальным стандартам, и обеспечивалась программой развивающего обучения по системе Л.В.Занкова.

По своей структуре учебный план для учащихся 7-8 классов соответствовал региональному базисному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

В основной школе не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, но и реализуется идея предпрофильного и профильного обучения.

**2. План для 1-2, 5-6, 9-х классов**

План для 1-2, 5-6, 9-х классов в соответствии с требованиями БУП РФ 2004 года содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент учебного плана представлен учебными предметами, обеспечивающими универсальность образования на уровне выше требований государственного стандарта по таким предметам, как русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, обществознание, география, химия, физика, биология, физическая культура. Этому способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для работы по программе развивающего обучения.

С учетом рекомендаций БУП для 9-х классов организована предпрофильная подготовка. С этой целью во вторую часть плана перенесен образовательный раздел «Технология». Средствами этого раздела обеспечивается профессиональная ориентация обучающихся. Девятиклассникам на выбор были представлены 9 курсов по выбору: «Черчение», «Мой выбор», «Пишем по-русски», «Математика в экономике», «Международное гуманитарное право», «Физика вокруг нас», «Компьютерная анимация», «Бизнес-курс английского языка», «школа юного переводчика». Кроме того, часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения использовались в учебном плане для введения курсов «Кубановедение» и «Основы безопасности жизнедеятельности», курсов по выбору (предметных и ориентационных), организации исследовательской практики.

**3. План для 10-а, 11-а классов**

План для 10-а, 11-а классов обеспечивал среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, был призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решалось в школе введением профильного обучения в старших классах, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план для 10-а, 11-а классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане социально-экономических классов либо на базовом, либо на профильном уровне.

Компонент образовательного учреждения был представлен элективными курсами, которые направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяло поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивало надстройку профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной степени углубленным; обеспечивало удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Так, в социально-экономическом классе учащимся были предложены следующие элективные курсы: «Практическая стилистика», «Избирательное право», «Информационные технологии в экономике», «Финансовые вычисления», «Основы экономических знаний», «Деловой английский».

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные, групповые и факультативные занятия с целью расширения, углубления и коррекции знаний обучающихся в различных образовательных областях.

Соотношение федерального, регионального и школьного компонентов

Таким образом, индивидуальный учебный план школы на 2008/2009 учебный год создал условия для реализации образовательного государственного стандарта по базовым дисциплинам, расширения содержания и превышения стандарта образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирования учащихся на самостоятельную исследовательскую работу и их самоопределение.

***6.2. Реализация введения профильного обучения на старшей ступени обучения.***

В 2008-2009 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по организации профильного обучения на старшей ступени обучения.

**Мониторинг организации профильных классов**

**на старших ступенях обучения.**

С целью изучения эффективности и результативности проведения элективных курсов в профильных классах, направленных на расширение базовых и профильных предметов, в течение учебного года проводился мониторинг степени удовлетворенности учащихся предложенными элективными курсами.

Анализ показывает, что большинство учащихся удовлетворено содержанием и формой проведения элективных курсов.

Эффективность профильного обучения в школе старшей ступени неразрывно связана с серьезной целенаправленной работой педагогического коллектива по созданию условий, позволяющих обучающимся 9-х классов ответить себе на вопросы: «Могу ли я?», «Хочу ли я?». Для решения данной проблемы вводится предпрофильная подготовка, цель которой – научить детей делать зрелый выбор профиля, развивать способность видеть альтернативы, оценивать их, нести ответственность за свой выбор. Модель предпрофильного обучения в школе осуществляется не как изолированная система, а как открытая подсистема профильного обучения старшей школы, которая выполняет подготовительную функцию для обучения в профильных классах. Предпрофильная подготовка нужна для того, чтобы учащиеся могли более осознано определиться в выборе будущего профиля обучения. В 2008-2009 учебном году учащимся 9-х классов были предложены следующие курсы по выбору:

мониторинг показывает, что наиболее востребованными являются курсы, связанные с русским языком и математикой, так как эти курсы помогают учащимся подготовиться к государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы в новой форме.

***6.3. Реализация региональной целевой программы «Кубановедение» и использования регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности.***

Курс «Кубановедение» играет очень важную роль в учебно-воспитательном процессе. Здесь выделяются следующие составляющие:

- учебно-просветительская (расширение кругозора, формирование познавательного интереса);

- научная (расширение знаний об окружающем мире и самом себе);

- воспитательная (формирование гражданской позиции, патриотизма);

- социальная (социализация школьников в современной социокультурной среде Краснодарского края).

Так как преподавание курса «Кубановедение» предполагает решение трех основных задач:

1. познакомить с историей своего города, края, с их культурным наследием, традициями, обрядами;

1. воспитать у учащихся чувство гордости за свою землю, на которой они живут;
2. повышать познавательную активность учащихся при изучении данного курса,

то основной темой контроля являлось изучение форм и методов, используемых учителями в ходе ведения данного курса.

Проводимый анализ показал, что учителя на своих уроках использовали различный дидактический материал, разнообразные формы и методы, призванные повысить познавательную активность учащихся, привить интерес к истории родного края. Так как преподавание данного курса требует проявление творческого потенциала, то учителя – предметники активно используют на своих уроках интерактивные формы проведения учебных занятий: семинары, практикумы, экскурсии.

Как показывает анализ, наиболее эффективная форма организации этого уровня познавательной работы учащихся – проектная деятельность, которая осуществляется членами ученического научного общества «Эрудит».

Комплекс используемых педагогами и учащимися приемов и методов зависит от возраста школьников, уровня их подготовки, целей занятия, задач проводимой работы.

Имеющийся в школе опыт преподавания показывает, что в планировании учебных занятий учителя, как правило, сочетают лекции, уроки-экскурсии, сообщения учащихся, их самостоятельную работу с книгой и документом, семинары, практикумы. Именно изучение курса «Кубановедение» (в силу его доступности, непосредственной близости к учащимся) содержит большие возможности для групповых исследований, диспутов, дискуссий.

Залог успеха в работе педколлектива по изучению курса «Кубановедение» состоит в том, что учебные и внеклассные занятия были пронизаны творческим началом, инициативой учащихся, исследовательским духом, эмоциональным накалом. Важно , что ученики постоянно обращались к различным методам раскрытия того или иного явления, учились участвовать в диалоге, откровенно обсуждать события прошлого и настоящего, которые волнуют их, учились извлекать уроки, выводы из событий истории родного края, активно участвовать в возрождении и обновлении прогрессивных культурных традиций народов Кубани.

В школе также велась большая внеклассная работа по данному направлению. Ежегодного проводятся декады регионоведения «Ты, Кубань – ты, моя Родина», которые показывают, какой неподдельный интерес проявляют учащиеся к жизни родного края, его традициям и культурному наследию. В ходе декады проводятся радиопередачи «Край казачий, край Кубанский», конкурсы творческих работ, чтецов, на лучшее исполнение казачьих песен, театрализованные представления.

На основании приказа ДОН КК проводилась работа по популяризации творчества Г.Ф. Пономаренко и в связи с 70-летием Краснодарской государственной филармонии. Учителями кубановедения были проведены уроки по творчеству Г.Ф. Пономаренко «Человек большого сердца и трепетной души», учащиеся приняли участие в краевом конкурсе сочинений «Сын Кубани – Григорий Пономаренко»

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что учителя, преподающие «Кубановедение», стараются использовать различные формы и методы ведения уроков с целью формирования интереса и привязанности к родному краю, патриотических чувств, исторического сознания, социальной активности. Тем не менее можно рекомендовать учителям проведение практических занятий, экскурсий и осмотра памятников истории и культуры, ученических конференций, круглых столов. Как учебные, так и внеурочные занятия могут проводиться на базе государственных и общественных музеев, архивов с привлечением специалистов, краеведов. Особое внимание следует уделить развитию школьного музея, которые являются главной базой практической деятельности школьников, изучающих кубановедение.

***6.4. Реализация совместной образовательной программы Департамента образовательных программ Международного Комитета Красного Креста, Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского Красного Креста распространения среди школьников РФ знаний о международном гуманитарном праве***

На протяжении последних шести лет коллектив школы эффективно работает по реализации совместной образовательной программы распространения среди школьников РФ знаний о международном гуманитарном праве, в ходе которой осуществлялся комплексный подход в работе по данному направлению:

* создана система урочной и внеклассной работы в реализации данной программы на уровне образовательного учреждения;
* разработаны авторизованные программы по литературе (5-8 классы) с использованием учебно-методического комплекса «Вокруг тебя – МИР», по обществознанию и ОБЖ (9-11 классы) с использованием материалов МГП;
* активизировано взаимодействие учителей-предметников (преподавателей литературы, истории и обществознания, ОБЖ, ИЗО, музыки), классных руководителей, школьных библиотекарей и психологов;
* организована деятельность школьных кружков и клубов по интересам;
* проведение внеклассных мероприятий по воспитанию у подрастающего поколения как наиболее перспективной категории населения активной жизненной позиции по вопросам правовой культуры, гуманности, сострадания, уважения человеческого достоинства, защиты людей, пострадавших в результате вооруженных конфликтов, ответственности за свои поступки.

Эффективность работы педколлектива по данному направлению отражена в следующих результатах:

- создан методический банк разработок уроков по литературе (5-8 кл.) с использованием УМК «Вокруг тебя – МИР», обществознанию (9кл.), внеклассных мероприятий. Данные уроки получили высокую оценку на кафедре русского язык и литературы при АФККИДППО;

- проводятся ежегодные декады по проблемам МГП, в ходе которых учащиеся принимают участие в конкурсах творческих работ, викторинах на лучшего знатока норм МГП и истории МККК и РОКК, интеллектуальных играх, создают социально-прикладные проекты «Мы строим общий Дом на планете Земля!»;

- библиотекарь школы Лепеткина Л.В. организовала тематическую выставку художественной и публицистической литературы, рекомендованной учащимся для прочтения с целью активизации их жизненной позиции и отношения к необходимости соблюдения норм международного гуманитарного права;

- периодически проводится анкетирование учащихся, изучавших основополагающие принципы МГП на уроках литературы, обществознания ОБЖ, а также в процессе внеклассной работы в данном направлении (насколько изменилось их мироощущение, благодаря этому курсу и др.).

В 2008-2009 учебном году в сотрудничестве с АФ ГОУ Краснодарского края «ККИДППО» был проведен семинар-совещание по проблеме распространения знаний о международном гуманитарном праве среди учащихся им педагогов, который получил высокую оценку всех присутствующих.

1. **Стабильность роста успеваемости и качества знаний учащихся.**

***Цель анализа: определить общешкольный уровень развития и обученности учащихся по классам и предметам и тенденции его формирования.***

Цель образования в МОУ-СОШ № 11 – ***получение каждым учащимся школы востребованного (не ниже стандарта) образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.*** Решение данной проблемы в школе происходит путем создания условий, обеспечивающих запланированные результаты для каждого ученика с учетом факторов, влияющих на образовательный процесс:

* организация образовательного процесса;
* контроль как процесс выявления отклонения от целей через систему мониторинга на уровне стандартов;
* анализ результатов для регулирования процесса.

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач школы. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

**Школа 1 ступени включала** 14 классов-комплектов, в которых на конец 2008-2009 учебного года обучалось 378 человек.

Работа школы 1 ступени в 2008-2009 учебном году была ориентирована на решение следующих задач:

- овладение всеми учащимися стандартами образования;

- достижение оптимального общего развития каждого ребенка в условиях реализации дидактической системы Л.В. Занкова;

- совершенствование системы предшкольного образования;

* сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;
* распространение передового опыта и расширение зоны взаимодействия с учителями – занковцами;
* определить качество знаний учащихся в соответствии с требованиями программы среднего звена.

Уровень успеваемости учащихся в начальной школе составляет 100%, качество знаний понизилось и составляет 62 % (в прошлом году - 74%).

| ***класс*** | ***Начало***  ***года*** | ***Конец года*** | ***учитель*** | ***На "5"*** | ***На "5"и "4"*** | ***С одной "4"*** | ***С одной "3"*** | ***Качество***  ***%*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-а** | **28** | **27** | **Гоманова А.Г.** | **5** | **16** | **5** | **2** | **78** |
| **2-б** | **29** | **28** | **Рубан И.А.** | **3** | **18** | **1** | **2** | **75** |
| **2-в** | 26 | 27 | Никитина С.О. | 3 | 15 | 2 | 6 | 67 |
| **2-г** | 25 | 25 | Касьянова Е.В. | 6 | 13 | 3 | 3 | 76 |
| **3-а** | 30 | 30 | Гегер Н.Н. | 4 | 16 | 6 | 1 | 67 |
| **3-б** | **29** | **29** | **Еременко С.О.** | **3** | **18** | **1** | **-** | **72** |
| **3-в** | 27 | 28 | Косникова Л.В. | 2 | 9 | 2 | 4 | 39 |
| **4-а** | 25 | 24 | Чернявская Н.А. | 3 | 10 | 2 | 1 | 54 |
| **4-б** | 27 | 28 | Воронкова Т.А. | 1 | 10 | 3 | 5 | 39 |
| **4-в** | 26 | 26 | Щербина Т.М. | 3 | 11 | - | 2 | 54 |

Сравнительный анализ качества знаний по итогам года

Общее количество отличников по параллелям уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество учащихся, имеющих одну «3» увеличилось по сравнению с прошлым годом. Это число равно 26 (было 14 человек). Это говорит о низком уровне индивидуальной работы учителей Никитиной С.О., Косниковой Л.В., Воронковой Т.А. При правильном подходе к решению этой проблемы качество знаний учащихся начальной школы существенно возрастет. Необходимо улучшить работу в этом направлении.

В начальных классах изучались 12 учебных предметов. В результате сравнительной характеристики степени обученности учащихся по этим предметам выявлено, что самые высокие коэффициенты обученности по таким дисциплинам, как физическая культура, трудовое обучение, кубановедение, изобразительное искусство, музыка ( от 4,84 до 5,0).

Сравнительная характеристика обученности по предметам представлена в диаграмме.

По основным предметам они ниже показателей прошлого учебного года, но работа в этом направлении ведется. Педагогическое мастерство и творческий потенциал коллектива учителей школы 1 ступени позволяют продумать систему работы в этом направлении и улучшить результаты работы.

В соответствии с методическими рекомендациями ККИДППО «Организация контроля в начальной школе» контроль ЗУН осуществлялся по следующим направлениям:

- изучение успешности овладения навыками работы с текстом;

- определение уровня владения навыками устного счета;

- изучение уровня овладения правописанием слов из словаря;

- определение уровня владения навыками списывания текста;

- стартовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы по русскому языку и математике.

Заместителем директора по УР школы 1 ступени результаты контроля в течение учебного года подвергались всестороннему анализу, сравнивались по классам, параллелям, предметам, темам, с выходом на деятельность конкретного учителя. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Особое внимание уделялось образованию учащихся четвертых классов, которые переходят на 2 ступень обучения. Качество знаний этих ребят ниже предыдущего года. Это говорит о том, что учителями велась серьезная работа по улучшению качества знаний и подготовке учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене, усиленном контроле со стороны администрации.

Учащиеся первых классов не подлежат аттестации, но результативность их обучения в течение учебного года отслеживалась по уровням. Результаты итогового контрольного тестирования по основным дисциплинам показывают, что в целом уровень знаний учащихся 1-х классов и ход их развития соответствует государственным образовательным стандартам. Приведенный ниже сравнительный анализ результатов по уровням развития и качества знаний стартового контроля показал следующие результаты.

**Сравнительный анализ результатов стартового уровня развития первоклассников**

**Сравнительный анализ результатов стартового контроля уровня развития первоклассников.**

Сравнительный анализ результатов показывает, что за период обучения в первом классе на 19% увеличилось количество первоклассников, имеющих высокий (4 уровень) развития и на 6 % уменьшилось количество учащихся, показавших в ходе выполнения тестов низкий (1) уровень развития.

В текущем учебном году осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, в результате исключены факты их невыполнения.

Координатором УМК Щербина Т.М. налажена система методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, учебники и методическую литературу в школу поставляет Корпорация «Федоров» (город Самара).

В этом учебном году продолжил свою работу филиал ФНМЦ имени Л.В.Занкова, созданный при МОУ-СОШ № 11 в мае 2005 года. Руководителем филиала Щербина Т.М. были проведены открытые заседания и IV Занковские чтения, которые вызвали большой интерес у учителей города и близлежащих районов. В ходе Занковских чтений были рассмотрены вопросы использования ИКТ при обучении по системе Л.В.Занкова младших школьников, проведены открытые уроки, была организована выставка педагогического мастерства учителей-занковцев. Учителя Щербина Т.М. и Рубан И.А. были участниками краевых Занковских чтений «Здоровье сберегающей технологии по системе развивающего обучения Л.В. Занкова», а Рубан И.А. выступила перед учителями – занковцами края на тему: «Минутки здоровья на уроках русского языка».

В течение 2008-2009 учебного года в школе первой ступени прошла декада начальной школы «Любознательные непоседы»,в результате которой учителями Ивановой В.В., Карпинской Е.В., Мирошниченко О.Н., Гомановой А.Г., Рубан И.А., Никитиной С.О., Гегер Н.Н., Еременко С.О., Косниковой Л.В., Чернявской Н.А., Воронковой Т.А., Щербина Т.М. были показаны очень интересные внеклассные мероприятия по предметам. Успешно влился в школьную жизнь учащихся и учителей начальных классов Фестиваль открытых уроков. Интересные педагогические приемы были использованы этими же педагогами. А День открытых дверей никого не оставил равнодушным: ни детей, ни родителей, ни будущих первоклассников. Во всех классах начальной школы в это день на уроках присутствовали гости- родители наших учеников. Уроки очень понравились. Родители увидели своих питомцев с разных сторон и были благодарны учителям за предоставленную возможность полюбоваться ими.

12 учеников школы 1 ступени по итогам 2008-2009 учебного года награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Высокие результаты обучения в школе 1 ступени подтверждаются успешным участием учащихся 4-х классов: Коломийцева Диана, ученица 4-а класса (уч. Чернявская Н.А.) ,в городской олимпиаде по русскому языку, Пашкова Анна, ученица 4-в класса (уч. Щербина Т.М.), победила во II туре Всероссийского Интеллектуального Марафона, который проходил в г.Армавире среди учащихся нашего города и близлежащих районов.

Учащиеся 3-4 классов принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок-2008», Всероссийском математическом конкурсе «Кенгуру-2009», Всероссийском конкурсе «Золотое руно» и заняли призовые места среди учащихся школ города и региона.

Все эти данные свидетельствуют о большом творческом потенциале учащихся и профессиональном мастерстве учителей начальной школы.

Особенностью нашей работы явилась ориентация каждого учителя на изучение не только процесса усвоения детьми знаний, умений, навыков, но и ходом их общего развития. С этой целью проводилось тестирование с использованием специальных методик и заданий, рекомендованных сотрудниками ФНМЦ им. Л.В.Занкова.

В 2009- 2010 учебном году, педагогический коллектив учителей школы 1 ступени будет продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и использованию новых методик изучения развития учащихся, работать над созданием комфортных условий каждому ученику.

С целью развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению, достижения уровня «школьной зрелости» в МОУ-СОШ № 11 продолжила пропедевтическую работу субботняя школа будущего первоклассника «Золотой ключик». В прошедшем учебном году в соответствии с концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 года, приказом Департамента и науки от 02.12.2005 г. № 01.5/2015 «О предшкольном образовании» в работе групп предшкольной подготовки была использована план-программа предшкольного образования, разработанная кафедрой развития ребенка младшего возраста Краснодарского краевого института дополнительного педагогического профессионального образования.

По окончании занятий в объеме 80 часов в школе «Золотой ключик» для будущих первоклассников и их родителей был проведен традиционный праздник «Чему учат в школе», который получил высокую оценку всех присутствующих, в том числе и приглашенных заведующих, методистов и воспитателей МДОУ № 9, 12, 24, 37, 43, 58.

В 2007-2008 учебном году школа продолжала совместную работу с МДОУ № 12, МДОУ №9 и МДОУ № 24 в решении вопросов преемственности между дошкольными и начальным образованием и воспитанием.

Учителя школы 1 ступени успешно выступали по вопросам преемственности между дошкольным учреждением и начальной школой на заседании круглого стола в МДОУ №9, 24, 43.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся учителя начальной школы проводили систематическую целенаправленную работу по формированию у школьников здорового образа жизни посредством приведения условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами формирования у учащихся мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

На контроле администрации постоянно были вопросы соблюдения требований СанПинов к проведению на уроках физ.минуток, пауз, психологической разгрузки, гимнастики для глаз, динамической паузы после второго урока в первых классах. Во вторых классах формированию у учащихся потребности в сохранении, укреплении и развитии здоровья помогли материалы Программы «Правильное питание – залог здоровья».

Исходя из вышеизложенного анализа, диагностики учебных результатов, образовательных мониторингов, учитывая требования времени педагогический коллектив школы 1 ступени в 2009-2010 учебном году ставит перед собой следующие задачи:

1. Практическое совершенствование программы развивающего обучения Л. В. Занкова, модернизация программы в связи с переходом на новый базисный план 2004г.
2. Профессиональное совершенствование всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, психологов, медицинского и технического персонала).
3. Более глубокая работа по преемственности и адаптации учащихся: детский сад-начальная школа и начальная школа – среднее звено. Работа над совершенствованием Программы «Адаптация».
4. Совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья, используя материал авторизованной Программы «Правильное питание – залог здоровья».
5. Совершенствование педагогического мастерства при ведении уроков с использованием ИКТ.

**Школа II и III ступени включала** 20 классов-комплектов, в которых на конец 2008-2009 учебного года обучалось 540 человек. Анализ результатов учебной деятельности показывает, что на протяжении последних трех лет в школе нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения и условно переведенных. Это свидетельствует о серьезной работе педколлектива, направленной на овладение всеми учащимися обязательным минимумом содержания образования по предметам, предусмотренным учебным планом школы. Из 540 учащегося 5-11 классов на «4» и «5» успевают 219 человек, а на «отлично» - 27 человека, что несколько меньше, нежели в прошлом учебном году («4» и «5» - 218 человек, на «5» - 45 человек).

Сравнительный анализ показывает все же достаточно стабильный уровень успеваемости и качества знаний, особенно в 10-11 классах, это говорит о повышении качества преподавания, использовании современных форм учебной деятельности, новых педагогических технологий (личностно ориентированное, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии).

На качество обученности также влияет количество учащихся, имеющих по одной «4» или «3» по какому-либо предмету. Анализ данного состояния позволяет сделать вывод о том, что количество учащихся, имеющих одну «3» или одну «4» по предмету, повысилось за последний год. Эти цифры говорят об ослаблении индивидуальной работы учителей русского языка, математики, физики, химии с учащимися высокого и среднего уровня учебного потенциала.

Анализируя степень обученности учащихся по классам, можно сделать вывод, что количество классов, имеющих высокий уровень обученности (больше 50%) уменьшилось, а имеющих низкий уровень обученности (меньше 40%) значительно возросло, что также говорит о недостаточной индивидуальной работе с учащимися

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий уровень (50% и выше) | Низкий уровень (40% и ниже) |
| 5-а – 89% (кл.рук. Пашкова Т.В.) | 5-г – 22% (кл.рук. Бондарева Л.А.) |
| 5-б – 52% (кл.рук. Михельсон Л.В.) | 6-а – 38% (кл.рук. Волобуева Л.В.) |
| 6-в – 57% (кл.рук. Олифиренко Т.Г.) | 7-а – 37% (кл.рук. Козаченко Е.О.) |
| 8-а – 53% (кл.рук. Матафонова С.А.) | 7-в – 40% (кл.рук. Рогова Т.И.) |
| 5-б – 55% (кл.рук. Кузнецова Е.Д.) | 8-б – 31% (кл.рук. Кузнецова Е.Д.) |
| 9-а – 56% (кл.рук. Бурлова М.Н.) | 8-в – 36% (кл.рук. Елкина В.Н.) |
| 9-б – 55% (кл. рук. Ткаченко Е.А.) | 8-г – 30% (кл.рук. Матафонова С.А.) |
| 11-а – 67% (кл.рук. Смагина Г.С.) | 9-г – 28% (кл.рук. Домашенко Н.П.) |
|  | 10- а – 39% (кл.рук. Пригода С.А.) |

Анализ результатов внутришкольного контроля качества преподавания и его результативности показал, что учителя создали необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, посещения уроков, анкетирования обучающихся и их родителей.

В течение года проводились административные контрольные работы, которые позволяли сделать вывод о качестве знаний учащихся по предметам учебного плана. В 5 классах был проведен в сентябре классно-обобщающий контроль по вопросам преемственности при переходе в среднее звено, по результатам которого был проведен малый педсовет и определены проблемы адаптационного периода и определены пути их решения.

5 классы

Русский язык

Математика

В течение 2008-2009 учебного года велась систематическое наблюдение и исследование положения дел в 8-х классах, связано это было, прежде всего, с резким снижением качества обученности учащихся, дисциплиной, посещаемостью занятий. В ходе контроля посещались уроки, внеклассные мероприятия, проводились контрольные работы

**8-е классы**

**Алгебра**

**Геометрия**

**География**

**Физика**

**Литература**

**Английский язык**

Из анализа видно, что систематическая и целенаправленная работа привела к тому, что к концу учебного года качество знаний значительно выросло, и это дает основания считать, что к обучению к 9 классу учащиеся 8-х классов достаточно подготовлены.

Чтобы быть объективным при выяснении причин спада и или роста качества, необходимо просмотреть показатели успеваемости и качества по классам и по предметам в сравнении с результатами этого же класса за прошлый учебный год.

Сравнительный анализ уровня обучения учащихся 6-х классов за два года свидетельствует о том, что:

Русский язык

Математика

Положительная динамика в 6-а классе (по математике), 6-в класс (русский язык) говорит об эффективной работе учителей-предметников по формированию сознательного отношения к учению и дисциплине.

Сравнительный анализ уровня обучения учащихся 7-х классов за три года свидетельствует о том, что:

Русский язык

Математика

\* Положительная динамика в 7-б,в классе (по русскому языку) говорит об эффективной работе учителей-предметников по формированию сознательного отношения к учению и дисциплине; снижение качества знаний по математике связано с разделением математики на два разных, достаточно сложных курса: алгебру и геометрию.

Сравнительный анализ уровня обученности учащихся 8-х классов за три года показывает, что

Русский язык

Математика

* Положительная динамика в 8-а, в классе (алгебра) говорит об эффективной работе учителей-предметников по формированию сознательного отношения к учению и дисциплине;
* Следует обратить внимание на резкое снижение качества обученности в 8-г классе (алгебра), в 8-а,в,г (русский язык). Матафоновой С.А., Роговой Т.И., Палипенко Е.А., Булатовой Н.В. следует обратить внимание на усиление индивидуальной работы по предмету.

Сравнительный анализ в выпускных классах показывает незначительное повышение уровня качества знаний при окончании курсов основной общей

Русский язык

Математика

Об этом же свидетельствуют и результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в традиционной форме, по новой форме (9класс) и в форме и по материалам ЕГЭ (11 класс)

*Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников была проведена в полном соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 15, п. 4); Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 (12) классов ОУ РФ (приказ МО РФ от 03.12.1999 г. № 1075), приказом МО РФ от 21.01.2003 г. № 135 «О внесении изменений и дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11, (12) классов ОУ РФ, письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки России от 16.01. 2009 г. № 03-09/07 «Об использовании в 2008-2009 учебном году нормативных документов и методических рекомендаций при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий»; Положением о порядке подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Краснодарского края (приказ ДОН от 30.03.2000 г. № 450), во исполнение приказа ДОН КК от 14.04. 2009г. № 980 «О порядке окончания 2008-2009 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», приказа УО администрации г. Армавира от 17.04. 2009г. № 31-01-04/255 «О порядке окончания 2008-2009 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений муниципального образования город Армавира»

Опозданий, неявок, нарушений в процедуре проведения аттестации не было.

Из 109 выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 109 учащихся. 2 выпускника проходили аттестацию в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на здоровье, в ранние сроки, в мае. Это Кривошапов Михаил (9-а кл.), Акимов Александр. (9-б).

Остальные 107 выпускников 9-х классов проходили государственную (итоговую) аттестацию с участием территориальных экзаменационных комиссий.

Выбор предметов и форма прохождения аттестации распределилось следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма прохождения аттестации | Количество выпускников | % от общего количества выпускников |
| Русский язык | ТЭК | 107 | 100% |
| Алгебра | ТЭК | 107 | 100% |
| Обществознание | ТЭК | 71 | 66% |
| Геометрия | ТЭК | 40 | 37% |
| Английский язык | ТЭК (устно) | 15 | 14% |
| Литература | ТЭК (устно) | 18 | 17% |
| Обществознание | Традиционная | 17 | 16% |
| География | Традиционная | 22 | 21% |
| Литература | Традиционная | 5 | 5% |
| Биология | Традиционная | 3 | 3% |
| Физическая культура | Традиционная | 10 | 9% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Традиционная | 13 | 12% |

**Государственная (итоговая) аттестация по алгебре**

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов по алгебре проходила в новой форме, т.е. выпускная работа содержала две части: тест и задания повышенного уровня. Работа состояла из двух частей:

**Часть 1** направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. **Часть 2** работы направлена на дифференцированную проверку повышенных уровней подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

***Результаты экзамена по алгебре***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Смагина Г.С. | 26 | - | 22 | 4 | - | 100% | 85% |
| 9-б | Бузуева Т.В. | 28 | 1 | 21 | 6 | - | 100% | 79% |
| 9-в | Кузнецова Е.Д. | 28 | 3 | 16 | 9 | - | 100% | 68% |
| 9-г | Пригода С.А. | 25 | - | 12 | 11 | 2 | 92% | 48% |
| **Итого:** |  | **107** | **4** | **71** | **30** | **2** | **98%** | **70%** |

Двое учащихся 9-г класса Смирнов Евгений, Уласовец Игорь на государственной (итоговой) аттестации по алгебре в новой форме получили отметку «неудовлетворительно» и проходили повторную аттестацию по алгебре в традиционной форме, сдали экзамен на «удовлетворительно».

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице и на диаграмме, показывает, что уровень качества знаний учащихся 9-г класса, не мотивированных на обучение, ниже уровня по школе. Количество учащихся 9-г класса, усвоивших основные компоненты математического содержания, составило 92%.

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 98% учащихся 9-х классов усвоило минимум содержания математического образования.

Анализ выполнения экзаменационной работы позволил сделать вывод, что некоторые затруднения в решении заданий I части вызвали следующие задания:

А1 (стандартный вид числа) – 9-б класс;

А4 (нахождение значения рационального выражения) – 9-г класс;

А8 (преобразование алгебраических выражений) – 9-г класс;

А9 (решение квадратных уравнений) – 9-г класс.

Анализ выполнения заданий II части показал, что более половины учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач. Наибольшее затруднение вызвали темы :

№ 18 – решение неравенств;

№ 19 – геометрическая прогрессия;

№ 20 – нахождение наибольшего и наименьшего значения квадратного трехчлена;

№ 21 – аналитическое задание графика кусочной функции).

Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что наблюдается не соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

9-а класс

9-б класс

9-в класс

9-г класс

Более стабильные результаты показали выпускники 9-а и 9-в классов, в 9-в классе 3 выпускников подтвердили отметку «5» на итоговой аттестации.

Лучший результат показали учащиеся 9-а класса – 85 % качество знаний.

Но в то же время, проводя сравнительный анализ с результатами экзамена по алгебре в 2008 году и результатами тренировочно-диагностических работ 2008-2009 учебного года, можно увидеть следующее:

Небольшой процент снижения успеваемости и качества знаний связан прежде всего с большим количеством (107 выпускников) сдававших экзамен, нежели в прошлом учебном году (57 выпускников), но и, конечно же, с недостаточной подготовкой выпускников к сдаче экзамена по алгебре в новой форме.

**Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по алгебре с результатами тренировочно-диагностических работ**

Исходя из анализа результатов экзамена по алгебре, можно сделать следующие выводы:

* Итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены большинством учащихся;
* Формально усваивается теоретическое содержание курса, поэтому учащиеся не могут применить понятия, формулы, алгоритмы, способы решений в измененной ситуации.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

* Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части I в раздаточные материалы и в устный счет и отрабатывать эту группу задач.
* Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

**Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку**

В этом учебном году итоговая аттестация выпускников 9 классов по русскому языку также проходила в новой форме, т.е. выпускная работа содержала три части: написание сжатого изложения, тестовые задания и написание сочинения по исходному тексту. Работа призвана проверить умение выпускниками пересказывать услышанный текст, вычленяя главное, создавать собственной рассуждение, опираясь на предложенные вопросы, знание орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм.

***Результаты экзамена по русскому языку***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Сапелкина К.Г. | 26 | 1 | 23 | 2 | - | 100% | 92% |
| 9-б | Семкина И.Н. | 28 | 4 | 20 | 4 | - | 100% | 86% |
| 9-в | Сапелкина К.Г. | 28 | 2 | 19 | 7 | - | 100% | 75% |
| 9-г | Бондарева Л.А. | 25 | - | 13 | 12 | - | 100% | 52% |
| **Итого:** |  | **107** | **7** | **75** | **25** | **-** | **100%** | **77%** |

Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что 100% учащихся 9-х классов усвоило минимум содержания образования по русскому языку.

Анализ выполнения экзаменационной работы позволил сделать вывод, что некоторые затруднения в решении тестов вызвали следующие задания:

А4 (лексическое значение слова) – 9-в класс

А5 (смысловые отношения между предложениями в тексте) – 9-а, 9-г классы

А7 (средства выразительности) – 9-а,б классы

В1 (подбор синонимов) – 9-а,в,г классы

В2 (орфография «Гласные в корне») – 9-б,г классы

В4 (орфография «Н и НН в разных частях речи») – 9-а,б,в классы

В6 (знаки препинания в сложносочиненных предложениях) – 9-б,в классы

В11 (обособленные члены предложения) – 9б,в классы

В14 (сложные предложенпия с разными видами связи) 9-а,б классы

**Практическая грамотность учащихся** оценивается на основании проверки изложения и сочинения. Необходимо обратить внимание на соблюдения орфографических норм. Допущены ошибки в правописании словарных слов, безударную гласную в корне слова, правописание наречий, «н» и «нн» в причастии. Не соблюдали пунктуационных норм 13 человек ( обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом, знаки препинания в СПП). Следует совершенствовать речевую подготовку учащихся, исключая повторы, используя синонимы. По-прежнему сложным для учащихся оказалось деление исходного текста на логические части. У многих учащихся нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения исходного текста. Прослеживается однообразие грамматического строя речи, хотя владеют достаточным словарным запасом 52 % выполнявших работу, бедность словаря наблюдается у 20%.

При выполнении 3 части экзаменационной работы учащиеся должны были выбрать из двух заданий одно: сочинение на лингвистическую тему или сочинение-рассуждение по исходному тексту. Выбор учащихся распределился следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задание 2.1. – сочинение на лингвистическую тему | Задание 2.2. – сочинение – рассуждение |
| 9-а класс | 10 | 16 |
| 9-б класс | 17 | 11 |
| 9-в класс | 19 | 9 |
| 9-г класс | 3 | 22 |

Данный анализ показывает, что учащиеся 9-а,б классов практически в равной степени владеют умением написания сочинений различных жанров.

**Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку с результатами тренировочно-диагностических работ**

Анализ показывает, что выпускники 9-х классов на государственной 9итоговой) аттестации по русскому языку показали результаты практически такие же, что и во время диагностических работ. Это говорит о системе работы учителей- предметников с разными категориями учащихся.

Мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 2008 и в 2009 году также показывает небольшое снижение качества знаний.

***Экзамены по выбору***

Для итоговой аттестации в 2009 году учащиеся выбрали следующие предметы:

***Экзамены с участием территориальной экзаменационной комиссии***

***Экзамены в традиционной форме***

Наиболее популярными предметами у учащихся 9-х классов в 2009 году остаются обществознание (66% - новая форма, 16% - традиционная форма), география (21% - традиционная форма). Эти предметы были наиболее популярны при выборе экзаменационного предмета у девятиклассников прошлого года, и они лидируют по своей популярности уже несколько лет. Но в этом году выпускники сдавали также предметы, которые в прошлые годы не пользовались популярностью: геометрия, английский язык, литература (новая форма), связано это прежде всего с тем, что данные предметы объявлены как профильные в 10 классе в 2009-2010 учебном году. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету за исключением геометрии. По данному предмету учащиеся показали низкие результаты, что в некоторых случаях привело к снижению итоговой отметки.

**Результаты экзаменов по выбору**

**Обществознание (новая форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Елкина В.Н. | 19 | 2 | 16 | 1 | - | 100% | 95% |
| 9-б | Семкина И.Н. | 19 | 6 | 9 | 4 | - | 100% | 79% |
| 9-в | Семкина И.Н. | 20 | 6 | 13 | 1 | - | 100% | 95% |
| 9-г | Елкина В.Н. | 13 | 2 | 7 | 4 | - | 100% | 69% |
| **Итого:** |  | **71** | **16** | **45** | **10** | **-** | **100%** | **86%** |

Анализ результатов экзаменационной работы по обществознанию позволил сделать вывод, что наиболее сложными заданиями явились те, где встречаются вопросы, связанные с такой сферой жизни общества как «экономика», «политика» и «право». На изучение экономики в 8-9 классах отводится 2-3 часа, и как показывает практика этого недостаточно. В тестах встречались вопросы, связанные с бюджетом, налогами, а с этими понятиями учащимся трудно справляться, т.к. подробно эти темы не изучаются в курсе обществознания основной школы. Наиболее типичными среди ошибок по праву являются ошибки, где необходимо определить, какое правонарушение относится к той или иной отрасли права. Чаще всего учащиеся путаются в административном и гражданском праве.

Не вызывали затруднений вопросы, связанные с нравственностью, моралью, с социальной сферой. Как показал анализ работ, с частью «С» учащиеся справились успешно. Во многом это связано с тем, что в данном задании учащиеся применяют опыт и знания, полученные на уроках литературы.

**Геометрия (новая форма)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Смагина Г.С. | 6 | - | 3 | 3 | - | 100% | 50% |
| 9-б | Бузуева Т.В. | 13 | - | 6 | 7 | - | 100% | 46% |
| 9-в | Кузнецова Е.Д. | 8 | - | 1 | 7 | - | 100% | 13% |
| 9-г | Пригода С.А. | 13 | - | 1 | 12 | - | 100% | 8% |
| **Итого:** |  | **40** | **-** | **11** | **29** | **-** | **100%** | **28%** |

Анализ экзаменационной работы показал, что наибольшим затруднением, которое привело к низким результатам, явились задания практического направления (нахождение площади круглой клумбы по заданному чертежу) и задания 3 части (нахождение радиуса окружности, вписанной в равнобедренный треугольник и нахождение площади сложной фигуры).

**Английский язык (ТЭК – устно, в форме защиты реферата)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Бурлова М.Н. | 6 | 5 | 1 | - | - | 100% | 100% |
| 9-б | Волобуева Л.В.  Бурлова М.Н. | 7 | 5 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 9-в | Бурлова М.Н. | 2 | 2 | - | - | - | 100% | 100% |
| **Итого:** |  |  |  |  |  | **-** | **100%** | **100%** |

**Литература (ТЭК – устно, в форме защиты реферата)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества |
| 9-а | Сапелкина К.Г. | 7 | 5 | 2 | - | - | 100% | 100% |
| 9-б | Семкина И.Н. | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% |
| 9-в | Сапелкина К.Г. | 10 | 7 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| **Итого:** |  | **18** | **13** | **5** | **-** | **-** | **100%** | **100%** |

*Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-х классов*

Государственная (итоговая) аттестация выпускников была проведена в полном соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 15, п. 4); Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ от 28.11.2008 г. № 362), приказом Рособрнадзором от 19.01.2009 г. № 74 «Об утверждении сроков и единого расписания проведения единого государственного экзамена, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету и перечня дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на едином государственном экзамене по отдельным общеобразовательным предметам в 2009 году», приказами Министерства образования и науки РФ от 24.02. 2009г. № 57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена», а также Положением о государственной экзаменационной комиссии для проведения единого государственного экзамена в Краснодарском крае (приказ ДОН от 03.04.2009 г. № 857), во исполнение приказа ДОН КК от 14.04. 2009г. № 980 «О порядке окончания 2008-2009 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», приказа УО администрации г. Армавира от 17.04. 2009г. № 31-01-04/255 «О порядке окончания 2008-2009 учебного года, организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 (12) классов общеобразовательных учреждений г. Армавира»

Опозданий, неявок, нарушений в процедуре проведения аттестации не было.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию управления образования не поступало.

Из 39 выпускников 11-х класса к государственной (итоговой) аттестации были допущены все 39 учащихся.

Выбор предметов и форма прохождения аттестации распределилось следующим образом:

**Государственная (итоговая) аттестация по русскому языку**

Экзамен по русскому языку – обязательный экзамен для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Минимальный порог по русскому языку составило **37 баллов**.

*Результаты экзамена по русскому языку*

Анализ выполнения экзаменационной работы позволил сделать вывод, что некоторые затруднения в решении тестов вызвали следующие задания:

В2 (определение части речи);

В4 (определение односоставных предложений);

В5 (обособленные члены предложения);

В7 (способ связи предложений в тексте);

В8 (средства художественной выразительности).

*Результаты экзамена по математике*

Экзамен по математике – обязательный экзамен для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании. Минимальный порог по математике составил **21 балл.**

Анализ выполнения экзаменационной работы позволил сделать вывод, что некоторые затруднения в выполнении КИМов вызвали следующие задания:

* Решение задач практического содержания;
* Использование периодичности функции;
* Решение уравнений с параметрами;
* Решение геометрических задач (особенно стереометрических)
* Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции.

**Экзамены по выбору**

* **Литература**

Экзамен по литературе сдавали 2 выпускницы Федорова К., Цветкова Ю. Минимальный порог по литературе составил **30 баллов**.

*Результаты ЕГЭ по литературе*

* **Английский язык**

Экзамен по английскому языку сдавало 4 выпускника Джафаров В., Мнацакан Р., Мусаева А., Сорокина А. Минимальный порог по английскому языку составил **20 баллов.**

*Результаты ЕГЭ по английскому языку*

* **Информатика**

Экзамен по информатике сдавала 1 выпускница Кузерина А. Минимальный порог по информатике составил **36 баллов**.

*Результаты ЕГЭ по информатике*

* **История**

Экзамен по истории сдавало 8 выпускников Ворожко М., Зубкова Е., Мнацаканян Р., Мусаева А., Сорокина А., Федорова К., Цветкова Ю., Школяр В. Минимальный порог по истории составил **30 баллов**.

*Результаты ЕГЭ по истории*

* **Обществознание**

Экзамен по истории сдавало 18 выпускников Алексеева С., Бардакова К., Бондаренко К., Валькованная Н., Ворожко М., Джафаров В., Доценко Н., Жиляков И., Кузерина А., Мертина А., Мнацаканян Р., Мусаева А., Оленцова Е., Рябухин А., Сорокина А., Федорова К., Цветкова Ю., Школяр В. Минимальный порог по обществознанию составил **39 баллов**.

*Результаты ЕГЭ по обществознанию*

**География**

Экзамен по географии сдавала 1 выпускница Оленцова Е. Минимальный порог по географии составил **34 балла**.

*Результаты ЕГЭ по географии*

* **Биология**

Экзамен по биологии сдавала 1 выпускница Гуртовая Ю. Минимальный порог по биологии составил **35 балла**.

*Результаты ЕГЭ по биологии*

* **Химия**

Экзамен по химии сдавали 2 выпускницы Зубкова Е., Валькованная Н. Минимальный порог по географии составил **33 балла**.

*Результаты ЕГЭ по химии*

* **Физика**

Экзамен по физике сдавало 13 выпускников Алексеева С., Бардакова К., Валькованная Н., Ворожко М., Джафаров В., Доценко Н., Жиляков И., Зубкова Е., Кузерина А., Рябухин А., Сорокина А., Цветкова Ю., Школяр В. Минимальный порог по физике составил **32 балла**.

*Результаты ЕГЭ по физике*

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах части «С» связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

**Сравнительный анализ результатов года в период с 2006 по 2009 годы с учетом государственной (итоговой) аттестации приведены в следующей таблице**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 9 класс | | | 11 класс | | | |
| Уровень качества знаний | Аттестат с отличием | Похвальная грамота | Уровень качества знаний | Аттестат с отличием | | Похвальная грамота |
| золото | серебро |
| 2005/2006 | 27% | 5 | 2 | 47% | - | 5 | 11 |
| 2006/2007 | 47% | 2 | 3 | 60% | - | 3 | 12 |
| 2007/2008 | 79% | 4 | 1 | 47% | - | 4 | 3 |
| 2008/2009 | 47% | 1 | 7 | 67% | 1 | 2 | 8 |

Анализ показал, что уровень качества знаний у учащихся 11-х (67%) классов значительно вырос. По сравнению с 2008 годом, выпускники показали повышение (соответственно на 20%) в 11 классе и понижение на 32% в 9 классе качества усвоения общеобразовательных программ по всем предметам курса основного и среднего (полного) общего образования.

**Мониторинг показателей работы учителей школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Классы** | **Уровень обученности**  **(%)** | **Средний показатель качества** |
| 1 | Абелян А.М. | Природоведение | 5-а | 100 | 100 |
| 5-в | 100 |
| 5-г | 100 |
| 2 | Булатова Н.В. | Русский язык | 8-г | 60 | 64 |
| 11-а | 67 |
| Литература | 8-г | 80 | 83 |
| 11-а | 86 |
| 3 | Сапелкина К.Г. | Русский язык | 9-а | 74 | 68 |
| 9-в | 61 |
| Литература | 9-а | 96 | 95 |
| 9-в | 93 |
| 4 | Бондарева Л.А. | Русский язык | 5-г | 52 | 45 |
| 6-б | 48 |
| **9-г** | **36** |
| Литература | 5-г | 100 | 74 |
| 6-б | 74 |
| 9-г | 48 |
| 5 | Пашкова Т.В. | Русский язык | 5-а | 93 | 70 |
| 7-б | 60 |
| 8-б | 58 |
| Литература | 5-а | 100 | 93 |
| 7-б | 90 |
| 8-б | 88 |
| 6 | Семкина И.Н. | Русский язык | 5-б | 60 | 66 |
| 9-б | 72 |
| Литература | 5-б | 96 | 97 |
| 9-б | 97 |
| История | 9-б | 97 | 92 |
| 9-в | 86 |
| Обществознание | 9-б | 93 | 88 |
| 9-в | 82 |
| МХК | 9-а | 100 | 95 |
| 9-б | 100 |
| 9-в | 89 |
| 9-г | 92 |
| 7 | Пелипенко Е.А. | Русский язык | 5-в | 50 | 47 |
| 8-в | 42 |
| 10-а | 50 |
| Литература | 5-в | 100 | 85 |
| 8-в | 79 |
| 10-а | 77 |
| 8 | Рогова Т.И. | Русский язык | 7-а | 53 | 50 |
| 7-в | 43 |
| 8-а | 53 |
| Литература | 7-а | 96 | 89 |
| 7-в | 96 |
| 8-а | 75 |
| 9 | Олифиренко Т.Г. | Русский язык | **6-а** | **38** | 48 |
| 6-в | 57 |
| Литература | 6-а | 57 | 62 |
| 6-в | 67 |
| 10 | Бузуева Т.В. | Математика | 5-б | 64 | 69 |
| Алгебра | 9-б | 66 |
| Геометрия | 9-б | 76 |
| 11 | Кузнецова Е.Д. | Алгебра | 7-б | 66 | 53 |
| 7-в | 47 |
| 8-б | 42 |
| 9-в | 57 |
| Геометрия | 7-б | 84 | 72 |
| 7-в | 53 |
| 8-б | 69 |
| 9-в | 82 |
| 12 | Смагина Г.С. | Математика | 6-а | 62 | 62 |
| Алгебра | 8-в | 61 | 65 |
| 9-а | 63 |
| 11-а | 71 |
| Геометрия | 8-в | 54 | 70 |
| 9-а | 70 |
| 11-а | 86 |
| 13 | Матафонова С.А. | Математика | 5-а | 89 | 55 |
| 5-в | 50 |
| **5-г** | **26** |
| Алгебра | 8-а | 63 | 47 |
| **8-г** | **30** |
| Геометрия | 8-а | 69 | 55 |
| 8-г | 40 |
| 14 | Пригода С.А. | Математика | 6-б | 58 | 60 |
| 6-в | 61 |
| Алгебра | 7-а | 47 | 44 |
| 9-г | 40 |
| 10-а | 44 |
| Геометрия | 7-а | 60 | 52 |
| 9-г | 40 |
| 10-а | 56 |
| 15 | Семистина Е.А. | Физика | 8-а | 66 | 62 |
| 8-б | 62 |
| 8-в | 79 |
| 8-г | 40 |
| Информатика | 9-а | 100 | 100 |
| 9-б | 100 |
| 9-в | 100 |
| 9-г | 100 |
| 10-а | 100 |
| 11-а | 100 |
| 16 | Козаченко Е.А. | Физика | 7-а | 63 | 58 |
| 7-б | 62 |
| 7-в | 47 |
| 9-а | 81 |
| 9-б | 72 |
| **9-в** | **36** |
| 9-г | 44 |
| 10-а | 44 |
| 11-а | 71 |
| 17 | Ткаченко Е.А. | Химия | 9-б | 79 | 60 |
| 9-в | 61 |
| 9-г | 48 |
| 10-а | 50 |
| 18 | Левачева Т.И. | Химия | 9-а | 70 | 76 |
| 11-а | 81 |
| 19 | Елкина В.Н. | История | 8-а | 72 | 69 |
| 8-б | 69 |
| 8-в | 71 |
| 9-а | 89 |
| 9-г | 52 |
| 10-а | 44 |
| 11-а | 86 |
| Обществознание | 8-а | 81 | 76 |
| 8-б | 73 |
| 8-в | 82 |
| 9-а | 88 |
| 9-г | 56 |
| 20 | Кара А.П. | Обществознание | 10-а | 100 | 95 |
| 11-а | 90 |
| 21 | Никулина О.Е. | История | 5-а | 100 | 85 |
| 5-б | 96 |
| 5-г | 100 |
| 6-а | 87 |
| 6-в | 78 |
| 7-а | 83 |
| 7-б | 66 |
| 7-в | 66 |
| Обществознание | 6-а | 98 | 96 |
| 6-в | 93 |
| 22 | Кревная Г.Н. | История | 5-в | 100 | 91 |
| 8-г | 82 |
| Обществознание | 8-г | 83 | 83 |
| Кубановедение | 5-а | 100 | 95 |
| 5-б | 100 |
| 5-в | 100 |
| 5-г | 100 |
| 6-а | 100 |
| 6-в | 96 |
| 7-а | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 8-а | 96 |
| 8-б | 88 |
| 8-в | 92 |
| 8-г | 86 |
| 9-а | 100 |
| 9-б | 96 |
| 9-в | 85 |
| 9-г | 80 |
| 23 | Калашникова С.А. | География | 6-а | 92 | 91 |
| 6-б | 93 |
| 6-в | 92 |
| 9-а | 100 |
| 9-б | 94 |
| 9-в | 85 |
| 9-г | 84 |
| 10-а | 83 |
| 11-а | 100 |
| 24 | Михельсон Л.В. | География | 7-а | 90 | 82 |
| 7-б | 81 |
| 7-в | 80 |
| 8-а | 78 |
| 8-б | 69 |
| 8-в | 89 |
| 8-г | 86 |
| Биология | 7-а | 87 | 86 |
| 7-б | 84 |
| 7-в | 86 |
| 25 | Шулякова Н.А. | Биология | 8-а | 72 | 77 |
| 8-б | 50 |
| 8-в | 68 |
| 8-г | 67 |
| 9-а | 93 |
| 9-б | 93 |
| 9-в | 79 |
| 9-г | 72 |
| 10-а | 83 |
| 11-а | 90 |
| Химия | 8-а | 59 | 39 |
| **8-б** | **19** |
| 8-в | 46 |
| **8-г** | **33** |
| 26 | Волобуева Л.В. | Английский язык | 6-а | 80 | 71 |
| 6-б | 62 |
| 8-а | 76 |
| 8-б | 61 |
| 8-в | 71 |
| 8-г | 52 |
| 9-б | 88 |
| 10-а | 56 |
| 11-а | 90 |
| 27 | Бурлова М.Н. | Английский язык | 5-а | 100 | 71 |
| 5-б | 65 |
| 6-б | 87 |
| 6-в | 65 |
| 7-в | 58 |
| 8-а | 40 |
| 8-б | 70 |
| 9-а | 86 |
| 9-б | 67 |
| 9-в | 77 |
| 9-г | 70 |
| 28 | Шарахова И.И. | Английский язык | 5-в | 92 | 77 |
| 5-г | 73 |
| 6-в | 79 |
| 7-а | 71 |
| 7-б | 69 |
| 7-в | 75 |
| 29 | Мошикова С.В. | Английский язык | 5-а | 100 | 57 |
| 5-б | 73 |
| 5-в | 50 |
| 5-г | 50 |
| 7-а | 69 |
| 7-б | 56 |
| 8-в | 57 |
| **8-г** | **36** |
| 9-в | 47 |
| **9-г** | **33** |
| 30 | Рубан И.А. | ИЗО | 5-а | 100 | 90 |
| 5-б | 92 |
| 5-в | 87 |
| 5-г | 82 |
| 31 | Щербина Т.М. | ИЗО | 6-а | 96 | 92 |
| 6-б | 88 |
| 6-в | 92 |
| 32 | Мирошниченко О.Н. | ИЗО | 7-а | 100 | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 33 | Домашенко Н.П. | Музыка | 5-а | 100 | 100 |
| 5-б | 100 |
| 5-в | 100 |
| 5-г | 100 |
| 6-а | 100 |
| 6-б | 100 |
| 6-в | 100 |
| 7-а | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 34 | Мезенцева И.П. | Технология | 5-а | 100 | 100 |
| 5-б | 100 |
| 5-в | 100 |
| 5-г | 100 |
| 6-а | 100 |
| 6-б | 100 |
| 6-в | 100 |
| 7-а | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 8-а | 100 |
| 8-б | 100 |
| 8-в | 100 |
| 8-г | 100 |
| 35 | Арцимович В.В. | Технология | 5-а | 100 | 95 |
| 5-б | 100 |
| 5-в | 92 |
| 5-г | 92 |
| 6-а | 90 |
| 6-в | 100 |
| 8-а | 93 |
| 8-б | 85 |
| 8-в | 82 |
| 36 | Калиниченко С.И. | Технология | 6-б | 100 | 100 |
| 7-а | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 8-г | 100 |
| Физическая культура | 5-в | 100 | 100 |
| 5-г | 100 |
| 6-а | 100 |
| 6-б | 100 |
| 6-в | 100 |
| 7-а | 100 |
| 7-б | 100 |
| 7-в | 100 |
| 37 | Зезюлько С.Е. | Физическая культура | 5-а | 100 | 100 |
| 5-б | 100 |
| 8-а | 100 |
| 8-б | 96 |
| 8-в | 100 |
| 8-г | 100 |
| 9-а | 100 |
| 9-б | 100 |
| 9-в | 100 |
| 9-г | 100 |
| 10-а | 100 |
| 11-а | 100 |

В результате проведенного анализа было выявлено:

* уровень развития профессиональной компетентности учителей школы;
* уровень мотивации качества в обучении и воспитании учащихся;
* возможность определения траектории повышения качества в обучении учащихся;
* пополнение “школьной копилки” педагогическим опытом учителей школы качественного обучения учащихся.

Полученные данные являются основными критериями в организации методической работы на новый учебный год.

**8. Совершенствование деятельности Штаба воспитательной работы**

*Цель анализа: оценить результаты воспитательной деятельности Штаба воспитательной работы, деятельность воспитателей совместно с семьёй и общественностью, подчеркнув тем самым единство семьи и шко­лы, эффективность их сотрудничества; определить уровень здоро­вья и физического развития учащихся*

8.1 Работа с учащимися

В октябре 2008 года в целях повышения эффективности воспитательного потенциала школы, координации работы всех педагогов, занятых в сфере воспитательной деятельности, был создан Штаб воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР

Медицинская сестра

Классные руководители

Штаб воспитательной работы

Учителя физической культуры

Социальный педагог

Психолог

Школьный инспектор

Важнейшей задачей Штаба является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация досуга учащихся, выполнение Закона КК №1539, направленного на защиту детства, усиления контроля над выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию ребенка. В связи с этим в школе проведена большая работа в данном направлении: были проведены общешкольные и классные родительские собрания, классные часы с учащимися по разъяснению статей Закона №1539; организованы межведомственные рейды по микрорайону школы с целью выявления учащихся, нарушающих закон; оформлены ученические билеты для всех учащихся школы; выпущены буклеты «Время беречь детей» для учащихся и их родителей; на здании школы вывешен банер «Закон, защищающий детство». 8 учащихся стали победителями городского конкурса «Знай детский закон» в различных номинациях. В результате такой работы с сентября 2008г. по апрель 2009г. количество учащихся, задержанных в рейдах по выполнению закона, сократилось. В мае с увеличением светового времени дня наблюдается рост задержанных. Причиной этому является отсутствие контроля со стороны родителей за своими детьми, непонимание серьезности последствий нарушения статей закона (данные представлены следующим мониторингом):

Мониторинг задержанных учащихся в ходе профилактических рейдов по 1539-КЗ 2008-2009 учебном году

| Класс | Классный руководитель | Кол-во задержанных |
| --- | --- | --- |
| 2-в | Никитина С.О. | 1 |
| 2-г | Касьянова Е.В. | 1 |
| 3-а | Гегер Н.Н. | 1 |
| 3-в | Косникова Л.В. | 1 |
| 4-а | Чернявская Н.А. | 1 |
| 4-в | Щербина Т.М. | 1 |
| 5-в | Кревная Г.Н. | 1 |
| 6-б | Мезенцева И.П. | 1 |
| 7-а | Козаченко Е.О. | 1 |
| 7-б | Кузнецова Е.Д. | 2 |
| 7-в | Рогова Т.И. | 1 |
| 8-а | Матафонова С.А. | 2 |
| 8-б | Кузнецова Е.Д. | 2 (Прохоров Е. дважды) |
| 8-в | Елкина В.Н. | 3 |
| 8-г | Булатова Н.В. | 2 |
| 9-в | Семкина И.Н. | 3 (Попов Д. дважды) |
| 9-г | Домашенко Н.П. | 1 |
| 11-а | Смагина Г.С. | 4 |

Предстоит дальнейшая работа по выработке осознанного выполнения родителями и детьми своих обязанностей.

Анализируя работу по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, можно сделать вывод, что положительная динамика сокращения роста преступлений и правонарушений отсутствует: за период с января 2009 г. по май 2009 г. за совершение преступления (умышленное причинение легкого вреда здоровью) на учет ОПДН был поставлен учащийся 9-а класса Анисимов А.. Учащаяся Соловьева М. прибыла в 8-а класс из МОУ-СОШ №14 с учетом ОПДН (умышленное причинение легкого вреда здоровью). В марте учащийся 9-г класса Уласовец И. совершил грабеж чужого имущества, решением суда он признан в совершении преступления. За совершение различных правонарушений на ВШК учете состоят еще 6 учащихся: Мошковская Т. (8-а класс, бродяжничество), Куртишов И. (6-а класс, порча общественного имущества), Пархоменко М. (6-а класс, порча общественного имущества), Черемнов Б. (8-в класс, эпизодическое употребление спиртных напитков), Бурлакин М. ((8-в класс, эпизодическое употребление спиртных напитков),Ястребов К. (8-в класс, эпизодическое употребление спиртных напитков. Из них вызывает тревогу Машковская Т. своими частыми уходами из дома, мать для нее авторитетом не является, доверительность между ними отсутствует, поэтому администрация школы обратилась в управление семьи и детства с просьбой об оказании помощи в виде патронажа семьи Машковской Т. Поведение остальных подучетных ребят тревоги не вызывает, в летний период их досуг организован.

Данные об учащихся, состоящих на учетах различного вида, представлены в следующей таблице :

| Вид учета | 2008-2009 учебный год | | ФИО уч-ся, причина постановки |
| --- | --- | --- | --- |
| На начало года | На конец года |
| ВШК (совершение правонарушений) | 2 | 6 | Куртишов И.(6-а кл.) -порча общественного имущества  Пархоменко М. (6-а кл.) - порча общественного имущества  Машковская Т. (8-а кл., прибыла из МОУ-СОШ №18) -бродяжничество  Черемнов Б. (8-в кл.) - эпизодическое употребление алкоголя  Бурлакин В.(8-в кл.) -эпизодическое употребление алкоголя  Ястребов К. (8-в кл.) - эпизодическое употребление алкоголя |
| ОПДН (совершение преступлений) | - | 3 | Анисимов А. (9-а кл.) - умышленное причинение легкого вреда здоровью  Соловьева М. (8-а кл., прибыла из МОУ-СОШ №14) - умышленное причинение легкого вреда здоровью  Уласовец И. (9-г кл.) - грабеж |
| КДН | 1 | - | - |
| Неблагополучные семьи | 2 | 2 | Машковская О.В. - ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию ребенка  Уласовец Т.П. - ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию ребенка |

Мониторинг постановки учащихся на учеты различного вида

Организации досуговой деятельности учащихся придается большое значение, так как их занятость в свободное время позволяет предотвратить начало любого неблагополучия. В этом учебном году вся кружковая работа, кроме военно-патриотического клуба «Патриот», была передана в учреждения дополнительного образования, от которых на базе школы работали 3 творческие студии: хорового и сольного пения «Октава», художественная студия дизайна «Гармония», хореографическая. % занятости учащихся остается практически стабильным на протяжении 3 лет, о чем свидетельствуют данные мониторинга:

Занятость учащихся во внеурочное время

Спорт в жизни наших учащихся, формирование навыков здорового образа жизни занимают большое место, и это не случайно, ведь спортивная база школы представлена лучшим в крае спортивно-оздоровительным комплексом. Второй год ведет работу спортивный клуб «Олимпиец», в котором в 1-ом полугодии по Губернаторской программе «Развитие массового спорта на Кубани на 2006-2008 годы» была организована работа 24 секций, в них совершенствовали свое спортивное мастерство 550 детей, в УДО – 160 человек, что составляет 77,7 % от общего количества обучающихся. Сокращение ставок педагогов дополнительного образования в школе во втором полугодии в связи с прекращением действия Губернаторской программы и организация работы только 4-х спортивных кружков в летний период с возобновлением ее действия, снизило количество детей, занимающихся спортом в школе (349 чел.) и УДО (178 чел.), что в среднем за год составило 68%.

Занятость учащихся спортом отражена в следующем мониторинге:

Спортивные достижения учащихся отражены в следующей таблице:

| ФИО уч-ся, команды | Класс | Соревнование | Уровень | Место | Руководитель |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Петросян А. | 10-а | Первенство Краснодарского края по дзюдо;  Республиканский турнир по дзюдо | Краевой | 1 место  1 место | ДЮСШОР по дзюдо  ДЮСШОР по дзюдо |
| Овчаров С. | 9-б | Кубок Мира по летнему полиатлону; | Международный | 2 место | ДЮСШОР №2 |
| Кванин Г | 5-в | Первенство ЮФО по шахматам; |  | 2 место | ДЮСШШ |
| Тихоновский А | 9-б | Соревнования по легкой атлетике «Спорт против наркотиков»; | Городской | 1 место | ДЮСШОР №2 |
| Сборная команда учащихся | 4-ые | Соревнования «Веселые старты» 2-ой Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | Городской  Городской | 1 место | Воронкова Т.А. |
| Сборная команда учащихся | 3-ьи | Соревнования «Веселые старты» 2-ой Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | Городской | 2 место | Мирошниченко О.Н. |
| Сборная команда учащихся | 2-ые | Соревнования «Веселые старты» 2-ой Всекубанской Спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | Городской | 3 место | Мирошниченко О.Н. |
| команда юношей | 7-8-ые | Соревнования по настольному теннису | Городской | 1 место | Зезюлько С.Е. |
| команда девушек | 7-8-ые | Сревнования по настольному теннису | Городской | 2 место | Зезюлько С.Е. |
| футбольная команда | 7-8-ые | 2-ая Всекубанская Спартакиада «Спортивные надежды Кубани» | Городской | 1 место | Калиниченко С.И. |
| команда девушек | 8-9-ые | соревнованиях по спортивному ориентированию. | Краевой | 2 место | ЦДЮТур |

## *Большое внимание уделяется и личной безопасности учащихся: профилактике детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма, возникновению пожаров. С целью выработки навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте в школе проводятся такие мероприятия: Акции «Внимание – дети!», «Детям Кубани – безопасные дороги», «Ребенок – главный пассажир», конкурсы «Безопасная дорога», «Азбука безопасности», «ПДД – правила о том, как долго жить».Регулярно проводятся занятия с учащимися на транспортной площадке, разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно, с родителями - беседы о культуре поведения на улицах и дорогах. Создана команда «Юный инспектор движения», состоящая из разновозрастных отрядов учащихся (рук. Мирошниченко О.Н., Олифиренко Т.Г.), которая ежегодно принимает участие в городском конкурсе «Безопасное колесо». К сожалению, в этом году ребятам не удалось войти в тройку сильнейших. Случаев детского дорожно-транспортного травматизма в 2008-2009 учебном году не зафиксировано.*

В целях профилактики пожаров ежемесячно проводятся эвакуации учащихся при различных вводных данных об очаге возгорания, Дни безопасности, конкурсы рисунков и листовок «Огонь ошибок не прощает», «Огонь – друг или враг?», игры-викторины «Пожарным можешь ты не быть», практические занятия «Осторожно, огонь!». Из учащихся среднего звена организована Дружина юных пожарных (рук. Мезенцева И.П.), с воспитанниками которой проводятся занятия на базе ПЧ №32. На городском конкурсе юных пожарных ребята заняли 2-ое общекомандное место, а в соревнованиях «Юный санитар» - 1 место.

2009 год был объявлен Президентом РФ Годом молодежи, поэтому в школе активно велась работа по повышению статуса молодежи в современном обществе, активизировалась деятельность школьной организации - Республики «Прометей» и ее Совета. Были назначены руководители министерств ШР «Прометей» из числа учителей школы. «Прометеевцы» являлись инициаторами многих дел, таких, как: антинаркотические акции («Меняем сигарету на конфету», «Брось курить», «Школа – территория, свободная от табака», «Спорт вместо наркотиков»), итогом которых стали следующие результаты: против курения 98% от общего количества обучающихся, следят за своим здоровьем 72 %, бросили курить 29 % от количества курящих; организация мероприятий по приему второклассников в ККДОО «Пионеры Кубани», городской военно-спортивной игре «Зарница», акции «Милосердие» по чествованию ветеранов ВОВ и ветеранов-учителей, акции «Подарок солдату» по сбору гуманитарной помощи военнослужащим В/Ч № 44892,акции «Белая гора» по сбору макулатуры, средства от которой идут на школьные нужды, несение «Вахты памяти» у памятника, погибшим в годы ВОВ, акция «Георгиевская лента». Материалы школы, представленные на городской конкурс «Дети Кубани против наркотиков», заняли 3 место. Ставшие традиционными Дни Самоуправления, создают условия для воспитания настоящих хозяев школы, а в будущем и страны. Работа органов ученического самоуправления отражается в ежемесячной информационной газете «Прометей».По итогам года работа школьной Республики «Прометей» отмечена грамотой УО.

В целях повышения уровня политической культуры и электоральной активности подростков в этом учебном году впервые была организована агитбригада из членов Совета ШР «Прометей» для участия в краевом молодежном фестивале «Ярмарка молодежных идей» - «Да, выбору» (руководитель Бурлова М.Н.). Успешное выступление ребят на городском этапе конкурса позволило им принять участие в краевом этапе фестиваля. Творческие работы учащихся 11-а класса Мнацаканян Р., Цветковой Ю., Алексеевой С. по вопросам избирательного права (рук. Елкина В.Н.) были признаны лучшими в городе и направлены на конкурс в край. Алексеева С. принимала участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Свой мир мы строим сами», а Малыхин И. и Буркин К. (10-а класс, рук. Елкина В.Н.) во Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива». Малыхин И. и Буркин К. стали лауреатами конкурса и приглашены в г. Москву на осеннюю сессию Государственной думы для участия в Форуме «Моя законотворческая инициатива»

Но самым большим достижением работы органов ученического самоуправления следует признать присвоение школе имени ее выпускника Рассохина В.В., который погиб при выполнении учебного полета, совершив героический поступок.

Для выявления наиболее активных лидеров классных коллективов в конце года проходил конкурс «Лидер ученического самоуправления». Лучшими лидерами признаны: среди учащихся начального звена – Пашкова А.(4-в класс кл. руководитель Щербина Т.М.), среди учащихся среднего звена – Фесенко И. (6-б класс, кл. руководитель Мезенцева И.П.), среди учащихся старшего звена – Сорокина А. (11-а класс, кл. руководитель Смагина Г.С.). А на торжественной линейке последнего школьного звонка были подведены итоги ежегодного конкурса «Лучший класс года». По основным показателям учебно-воспитательного процесса наибольшее количество баллов набрали учащиеся 4-в класса (кл. руководитель Щербина Т.М.) и учащиеся 11-а класса (кл. руководитель Смагина Г.С.). Однако тревожит тот факт, что на протяжении последних трех лет среди учащихся 2-ой возрастной ступени почетное звание «Лучший класс года» не присуждается никому.

В начале этого учебного года открылся класс казачьей направленности на базе 5-в класса (кл. руководитель Кревная Г.Н.). И хотя работа по возрождению традиций кубанского казачества ребятами только началась, они уже успели завоевать признание в крае и городе: 1 место в ежегодных казачьих играх в честь Дня образования Кубанского казачества, 1 место в осенней Спартакиаде, посвященной Дню образования Кубанского казачьего войска, 1 место в весенней Спартакиаде среди классов казачьей направленности, грамота за участие в городской конференции «Казачьему роду нет переводу», грамота за участие в городском конкурсе «Ратные подвиги казаков Кубани». Классный руководитель Кревная Г.Н. Награждена грамотой атамана Армавирского городского казачьего общества за вклад в возрождение кубанского казачества в честь 212-ой годовщины со дня рождения Засса Г.К. Представленная на краевой конкурс система работы школы в номинации «Организации воспитательной работы в классе казачьей направленности» удостоена звания лауреата.

Школьный музей «Становление казачества на Кубани» (руководитель учитель истории Кревная Г.Н.) - это важнейший канал ретроспективной информации, который в своеобразной форме отыскивает, сохраняет природное и предметное окружение человека. Богатая история кубанского казачества, его славные традиции позволяют музею в полной мере выполнять главные направления деятельности: патриотическое, духовное, нравственное, эстетическое, приобщать учащихся к прошлому своего Отечества. Организованы различные тематические экскурсии учащихся в музей, его экспонаты постоянно пополняются. В марте 2009 года музей прошел паспортизацию и теперь является самостоятельным творческим объединением учащихся.

В целях формирования у учащихся любви к родной Кубани, сопричастности к отечественной истории, сохранения памяти о выдающихся людях края в школе были проведены различные мероприятия: посвященные празднованию Года композитора Г.Ф. Пономаренко, посвященные празднованию Дня святой Великомученицы Екатерины – покровительницы г. Екатеринодара (г. Краснодара).

Ребята знакомились с творчеством Г.Ф. Пономаренко на классных часах, библиотечных уроках, концертах и праздниках с использованием его произведений, принимали участие в конкурсе сочинений «Достойный сын Кубани».

Накануне Дня святой Великомученицы Екатерины (06.12) на Центральном телевидении проходила Акция «Имя Россия». Губернатором Краснодарского края А.Н. Ткачевым было предложено имя Екатерины Великой, поэтому в школе также развернулась работа по его популяризации. Проведены открытые уроки «Именем Екатерины нареченный», конкурс сочинений «Возвращение к истокам» , конкурс печатных газет среди учащихся 1-11-х классов «От благодарных потомков». Выпущено 34 газеты, которые помещены в классных кабинетах на стендах «Классный уголок». В интеллектуальной игре -викторине «Что, где, когда?» по историческому наследию Екатерины Великой приняли участие 235 человек. Наибольшее количество баллов набрали: Киреева Д. 9-в кл.. Коханович И. 9-в кл., Шевченко И. 9-в кл., Рогожина Д. 8-б кл., Сильчева Д. 8-г кл., Плехова В. 8-г кл. Эти учащиеся были направлены в составе команды школы на городской этап игры. В библиотеке была организована тематическая литературная выставка , в школьном музее – оформлен стенд «Екатерина Великая».

Творчески, на высоком методическом уровне среди учащихся был проведен бал Екатерин, а в коллективе сотрудников прошло чествование Екатерин.

С 20.11.08 по 28.11.08 в школе проходила Акция среди учащихся и их родителей по возвращению г. Краснодару названия Екатеринодар. В ходе Акции приняли участие 918 уч-ся и 1568 родителей, члены школьного телецентра принимали участие в информационном интернет-проекте «Имя Кубань» в защиту имени Екатерины Великой.

8.2 Работа с родителями

Работа с родителями учащихся является неотъемлемой составляющей воспитательной работы и строится на принципе равенства всех субъектов, взаимном доверии, уважении и понимании. Активная позиция родителей в совместной работе с учителями школы находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества. Среди них работа родителей в Совете профилактики, Совете школы, общешкольном родительском комитете, общешкольных родительских собраниях. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия (праздники «Первого» и «Последнего» звонка, «Королева Азбука», выпускные вечера учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов, экскурсионные поездки по краю. Стало традицией проведение «Семейных суббот» - совместного просмотра спектаклей в театре Драмы и комедии с последующим их обсуждением.

На протяжении нескольких лет мы изучаем социальный состав семей, дети из которых обучаются в школе:

Социальный состав семей

Радует увеличение числа многодетных семей, снижение количества малообеспеченных, неблагополучных, что свидетельствует о повышении уровня материального благосостояния в стране, поднятии статуса семьи в обществе.

Достигнуто взаимодействие и сотрудничество школы с семьей, которое проявляется в совместно проводимых мероприятиях: фестивале внеклассных мероприятий «Семья и школа: навстречу друг другу», спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», Акции «Благословите женщину», конкурсе рисунков «Моя семья», участие в городских выставках «Родословная моей семьи», «Герб моей семьи». Козаченко Т. и Погорелов И.(7-а класс ) стали победителями в городском фотоконкурсе «Семья – дом детства». Заканчивая Год семьи, в школе прошло большое праздничное мероприятие «Многонациональная школьная семья», посвященное рассказу о различной культуре, быте, традициях, увлечениях семей разных национальностей, но объединенных вместе одними интересами под крышей нашего школьного дома.

В летний период в школе используются различные формы организации отдыха и занятости учащихся. Уже стало традицией создание строительных бригад по договору с ЦЗН с оплатой труда. Летом 2009 года на различных объектах школы работали 20 человек. У ребят младшего и среднего звена была возможность отдохнуть в июне и июле в оздоровительном лагере при школе «Солнышко» на 110 и 100 человек соответственно с питанием за счет средств социального страхования. В июле в санатории-профилактории «Надежда» за счет средств местного бюджета прошли оздоровление 10 человек. Весь летний период работали детские оздоровительные площадки дневного и вечернего пребывания «Оранжевое лето».

В реализации поставленных целей и задач, а следовательно в эффективности воспитательной системы школы велика роль классных руководителей. Анализ их деятельности показывает, что не все, к сожалению, работают добросовестно, творчески и эффективно.

На следующей диаграмме представлен мониторинг участия классных руководителей в конкурсах различной направленности, из которого видно, что позиции Семистиной Е.А. (8-б класс), Карпинской Е.В. (1-г класс)очень низкие; малое количество побед на школьном уровне свидетельствует о низком уровне представленных на конкурсы работ у Ивановой В.В. (1-б класс), Гегер Н.Н. (3-а класс), Еременко С.О. (3-б класс), Косниковой Л.В. (3-в класс), Воронковой Т.А. (4-б класс), Михельсон Л.В. (5-б класс), Матафоновой С.А. (8-а класс),

Мониторинг участия классных руководителей в конкурсах различной направленности ( всего проведено 37 конкурсов)

Поэтому стала очевидной необходимость применения дифференцированного подхода к оплате труда классных руководителей, что и было сделано в этом учебном году. Успешно работающий педагог получает большую надбавку по сравнению с коллегой, который не стремится внести весомый вклад в развитие своих воспитанников.

Важной частью работы с классными руководителями является организация их просветительской деятельности. В школе работает МО классных руководителей (рук. Козаченко Е.О.), на заседаниях которого обобщается опыт передовых педагогов, рассматриваются вопросы по актуальным проблемам воспитания и развития, повышается уровень методического мастерства. Раз в неделю классные руководители проводят беседы с учащимися, а раз в месяц тематические классные часы на различные темы с использованием ИКТ (тематика классных часов имеется у каждого), что способствует формированию нравственно – этической личности школьника, позволяет повысить культурный уровень обучающихся, расширяет их кругозор.

На протяжении ряда лет отслеживается уровень воспитанности учащихся, как основной показатель результативности

работы классных руководителей. Высок процент учащихся (85%), которые стремятся к самосовершенствованию, самоутверждению в формах общественного поведения, воспитанию духовно-нравственной личности, способной к самопознанию, саморегуляции, самоопределению и саморазвитию. Однако, увеличилось количество учащихся, не обладающих сформированными качествами дисциплинированности, внешней и внутренней культуры, способных к совершению правонарушений и преступлений, поэтому уровень воспитанности падает.

| Класс | Классный руководитель | Уровень воспитанности  (%) |
| --- | --- | --- |
| 1 «А» | Пискунова Н.Л. | 90 |
| 1 «Б» | Иванова В.В | 90 |
| 1 «В» | Мирошниченко О.Н | 90 |
| 1 «Г» | Карпинская Е.В. | 85 |
| 2 «А» | Гоманова А.Г | 90 |
| 2 «Б» | Рубан И.А. | 90 |
| 2 «В» | Никитина С.О. | 85 |
| 2 «Г» | Касьянова Е.В. | 85 |
| 3 «А» | Гегер Н.Н. | 85 |
| 3 «Б» | Еременко С.О | 90 |
| 3 «В» | Косникова Л.В. | 85 |
| 4 «А» | Чернявская Н.А. | 85 |
| 4 «Б» | Воронкова Т.А | 90 |
| 4 «В» | Щербина Т.М. | 85 |
| 5 «А» | Пашкова Т.В. | 95 |
| 5 «Б» | Михельсон Л.В. | 90 |
| 5 «В | Кревная Г.Н. | 85 |
| 5 «Г» | Бондарева Л.А. | 95 |
| 6 «А» | Волобуева Л.В. | 70 |
| 6 «Б» | Мезенцева И.П. | 85 |
| 6 «В» | Олифиренко Т.Г. | 85 |
| 7 «А» | Козаченко Е.О. | 85 |
| 7 «Б» | Кузнецова Е.Д. | 75 |
| 7 «В» | Рогова Т.И. | 85 |
| 8 «А» | Матафонова С.А | 70 |
| 8 «Б» | Семистина Е.А, Кузнецова Е.Д. | 75 |
| 8 «В» | Елкина В.Н | 65 |
| 8 «Г» | Булатова Н.В | 75 |
| 9 «А» | Бурлова М.Н | 70 |
| 9 «Б» | Ткаченко Е.А | 85 |
| 9 «В» | Семкина И.Н | 75 |
| 9 «Г» | Домашенко Н.П. | 55 |
| 10 «А» | Пригода С.А | 75 |
| 11 «А» | Смагина Г.С | 75 |
| Итого по школе | | 82,2% |

Мониторинг уровня воспитанности учащихся

**9. Высокая степень защищенности обучающихся и сотрудников, соблюдение законных прав детей на образование.**

*Цель анализа: выявить степень защищенности обучающихся и сотрудников, уровень обеспечения законных прав детей на образование*

Одним из приоритетных направлений в деятельности администрации, педколлектива школы оставалась реализация права на развитие личности, права на образование и социальная защита обучающихся.

Социально-правовая работа в школе проводилась в соответствии с Декларацией о правах ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона РФ «Об образовании», Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Типовым положением о школьном образовательном учреждении», инструктивно-методическим письмом Минобразования России от 22.02.99г. №220/11/12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы», Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.21178-02.

В 2008-2009 учебном году выявлено 57 учащихся из малообеспеченных семей, нуждающихся в особой поддержке государства, многодетных семей – 52. Этим детям уделялось особое внимание и социально-педагогическая поддержка, которая включала в себя защиту прав и интересов детей, помощь в преодолении затруднений в учебе, помощь в решении проблем личного характера, адаптацию в кризисный период, организацию досуга детей, привлечение спонсорских и родительских денежных средств. Все учащиеся из малообеспеченных и многодетных семей получили новогодние подарки, учебники. Проведена благотворительная акция «Милосердие». Для них организовывались бесплатные просмотры кинофильмов и спектаклей. 73 - посетили летний оздоровительный лагерь при школе «Солнышко» в июне-июле месяце, 55 - летние детские площадки «Оранжевое лето» дневного и вечернего пребывания в июне-августе. 10 учащихся привлекались к работе в летний период в строительных бригадах по договору с ЦЗН с оплатой труда.

Работа с опекаемыми (7 чел.) и детьми-сиротами (1 чел.) велась системно, планово и целенаправленно. Именно этим детям оказывалась в первую очередь постоянная забота, поддержка и материальная помощь. Все опекаемые дети были обеспечены учебниками, получили бесплатные новогодние подарки, бесплатные проездные билеты на троллейбус. Без задержек и в полном объеме выплачивалось денежное пособие. Эти дети заняты в течение года досуговой деятельностью. Велся постоянный контроль за учебой. Все они успешно закончили учебный год. Также велась работа с опекунами они приглашались на беседы, родительские собрания, организовывались совместные с детьми праздники.

В апреле 2009 г. была проведена проверка соблюдения прав ребенка на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии со ст. 19, 50 Закона РФ «Об образовании», ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка. В соответствии со ст.28 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 10 п. 2, п.5, ст. 15 п.2, ст. 19 п.3, ст. 50 п.8 Закона РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 18.06.1996г. № 861, Уставом школы п.3.

Социальная и психолого-педагогическая поддержка ориентирована на детей «группы риска» (39 человек в школе), к которым относятся дети, имеющие отклонения в поведении (17 чел.), дети из неблагополучных семей (4 чел.), часто пропускающие занятия (12 чел.), состоящие на внутришкольном профилактическом учете (6 чел.). Социальный педагог совместно со школьным инспектором посещают данную категорию детей на дому. Классные руководители имеют постоянный контакт с семьями учащихся. Ведутся дневники наблюдений. Все дети «группы риска» вовлечены в досуговую деятельность.

С целью изучения уровня социальной защищенности в школе и семье, профилактики жестокого обращения, предупреждения физического и психического насилия над обучающимися в апреле месяце психологом школы было проведено анонимное анкетирование учащихся 5-8 кл., затем – беседа «А знаешь ли ты свои права?». В целом итоги анкетирования свидетельствуют о благоприятном морально-психологическом климате, сложившемся в школе.

В случае нарушения прав обучающихся, учащиеся, их родители имеют право обратиться для восстановления законных прав в следующие инстанции:

1. к директору школы, где заявление будет рассмотрено на административном совещании;

2. в школьную республику «Прометей», при которой осуществляет свою работу Министерство по защите прав обучающихся;

3. в Совет школы.

В 2008-2009 учебном году не было случаев обращения родителей о нарушении законных прав обучающихся. Факторов грубого и жесткого обращения со стороны педагогов, применения методов, унижающих человеческое достоинство детей также не выявлено.

В школе созданы все условия по соблюдению законных прав детей на образование, их защищенности.

В школе не было выявлено и случаев нарушения прав сотрудников школы.

На видном месте в помощь родителям размещен стенд «Психология родителям», где даны психологический советы, телефоны психологической службы города, школьного психолога, «телефон доверия» школы. По «телефону доверия» дети могли бесплатно получить консультацию правового, медицинского, психологического характера.

1. **Высокое качество социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.**

*Цель анализа: определение качества социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.*

В системе современного образования социально-психологическое сопровождение является необходимым компонентом.

**Цель психологического сопровождения** *– создание условий для успешного укрепления физического, психического и социального здоровья человека, его творческой самореализации и разумной самоорганизации собственной жизни.*

В 2008-2009 учебном году деятельность школьной психологической службы определялась следующими **задачами:**

- обеспечение полноценного и интеллектуального развития детей на каждом

возрастном этапе;

- предупреждение возникновения проблем в развитии детей;*;*

- развитие социально-психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей.

- необходимость ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

Основными направлениями деятельности ШПС являлись следующие направления работы педагога-психолога: диагностика, просветительская деятельности, консультирование педагогов, родителей, учащихся, коррекционно- развивающая работа, организационно – методическая.

Особой категорией с которой проводилась работа психолога являлись родители и учащиеся. Каждую четверть проводились выступления психолога на родительских собраниях в 1-х, 3,5,6, 9 кл. и будущих первоклассников: («Адаптация к школьным условиям», «Знакомство родителей с результатами диагностик адаптационного периода. Трудности», «Переход их начальной школы в среднее звено», «Стили семейного воспитания», «Подростковый возраст», «Трудности экзаменационного периода», «Психологическая готовность будущих первоклассников».

Для успешного прогнозирования и коррекции образовательного процесса проводился психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса, в котором участвовали родители учащихся 2-11 кл «Отношение родителей к образовательному учреждению»

*Результаты:* уровень преподавания предметов в *начальных классах*-

81% родителей оценивают на высоком уровне.

*На средней ступени обучения*: высокий 59% и на *старшей ступени* – 57%. Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что 84% родителей учащихся оценивают работу школы на высоком уровне.

Оценивая психологический климат в школе, взаимоотношение детей, классных коллективов, отношение с педагогов к уч-ся результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | согласны | Не согласны | затрудняюсь |
| «Класс в котором учится мой ребенок можно назвать дружным» | 67 | 13 | 20 |
| В общении с одноклассниками ребенок чувствует комфорт | 79 |  | 21 |
| Доброжелательные отношения педагогов | 81 | 6 | 13 |
| Взаимопонимание с администрацией и учителями | 74 | 10 | 16 |
| Довольны классным рукорводителем | 93 |  | 7 |
| Перегруженность детей дом зад | 9 | 77 | 14 |
|  |  |  |  |

89% опрощенных родителе уверены, ч то в школе достаточно заботятся о физическом здоровье и развитии детей .

82% родителей отмечают высокий уровень психологического комфорта в школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **индивидуальных**  **обследований** | **Всего**  (по запросам учителей и родителей и будущих первоклассников)  114 | Детей  Родителей  Педагогов | **Первично**  101 | **Повторно**  13 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **индивидуальных**  **консультаций** | Всего  132 | Детей  Родителей  педагогов | Первично  26  47  21 | Повторно  22  33  14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во индивидуальных занятий** | Всего  258 | Детей  Родителей  педагогов | Первично  258 | Повторно  258 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обследованных**  **на скрининговой диагностике** | Всего  286 | Детей  Родителей  педагогов | 286 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во групповых**  **консультаций** | Всего  35 | Детей  Родителей  педагогов | 12  23 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во групповых занятий** | | Всего  132 | Детей  Родителей  Педагогов | 132 |
| Участие в мероприятиях, проводимых муниципальным органом управления образования | Общегородской семинар «Дети Кубани против наркотиков»;  проведение акции «Скажи вредным привычкам НЕТ»;  заседание Клуба отцов»;  городской семинар психологов и логопедов (ПМПК);  конференция «Антинарко»;  международная конференция «Приемная семья»;  подготовка агитбригады «Я – гражданин России»;  участие во Всероссийской олимпиаде в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;  Всероссийский конкурс «Психология здоровья» | | | |
| Другие виды работы | курирование студентов АГПУ «Педагогов-психологов» на практике на базе школы.  Участие в шестой олимпиаде среди учащихся ЮФО «Психологическая безопасность личности».  Проведение «Недели психологии» в школе.  Участие в Х городской олимпиаде по психологии, где заняли 1 и 2 место среди учащихся 6-7кл. и 2 место среди 11кл  Участие в приеме документов будущих первоклассников.  Участие в городских рейдах | | | |

*Выводы:* психолого-педагогическая диагностика проводилась в соответствии с планом работы психологической службы МОУ-СОШ №11, а также исходя из индивидуальных запросов классных руководителей, учащихся и родителей. Общая цель создание комфортных условий для успешного развития и обучения детей. Индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения показала, что создание комфортной, безопасной атмосферы, выявление его зоны успеха, развитие его самостоятельности, избавление от штампов учителей гораздо эффективнее коррекционной работы. В дальней первостепенным направлением в работе ШПС на 2009-2010 учебный год должно стать – просветительское, основное внимание следует уделять начальной школе.

Социально-психологическая служба школы, в составе которой работает социальный педагог и педагог-психолог, осуществляет комплекс мероприятий, направленный на сопровождение процесса социализации ребенка с момента поступления ребенка в школу до получения им аттестата о среднем образовании. Данная служба в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, а также службами, созданными для защиты прав ребенка, организации досуга учащихся и иных, обеспечивает свои функции не только в рамках образовательного учреждения, но и в сфере отношений в семье и ее ближайшего окружения, по месту жительства ребенка.

Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Обязательный компонент деятельности социально-психологической службы – сотрудничество с педагогическим коллективом, так как именно с учителями в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, конференции, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы.

Основной задачей социально - психологической службы является обеспечение возможности осуществления педагогики индивидуального подхода. Необходимость реализации такого принципа связана, прежде всего, с объективно существующими противоречиями между общими для всех учащихся целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями ребёнка, особенностями его восприятия, памяти, мышления, определяющими индивидуальный характер освоения им учебного материала.

В своей деятельности социально-психологическая служба опирается на следующие принципы:

1. Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
2. Принцип индивидуализации и, вместе с тем, дифференциации подходов к обучению и воспитанию детей с проблемами в обучении.
3. Принцип вариативности в выборе форм организации обучения детей с проблемами в обучении и воспитании.
4. Принцип ранней медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений психофизиологических функций детей и проявлений социальной дезадаптации, являющихся основными причинами затруднений в обучении.
5. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.
6. Принцип направленности системы обучения и воспитания на сохранение и развитие здоровья детей.

К основным направлениям деятельности службы относятся:

*1. Информационно - просветительское* – активное внедрение и актуализация имеющихся психологических знаний и социальной информации в среде педагогов, учащихся и их родителей.

*2. Психодиагностическое* - контроль эффективности обучения, выявление случаев неблагополучного личностного, социального или интеллектуального развития учащихся.

*3. Психопрофилактическое* - предупреждение возникновения неблагоприятных функциональных состояний у учащихся, педагогов.

*4. Психокоррекционное* – устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся.

*5. Консультативное* – оказание оперативной социальной, психологической помощи педагогам, родителям (лицам их заменяющим).

*6. Профориентационное* – активизация процесса формирования психологической и социальной готовности учащихся к профессиональному и социальному самоопределению.

*7. Теоретико – методическое* – разработка методик ведения социальной, психологической, работы в условиях школы.

Данная система работы предполагает охват вниманием, целенаправленным наблюдением и комплексным изучением каждого ученика с момента его поступления в школу (опираясь на результаты собеседования по диагностике готовности ребёнка к школьному обучению) и в течение всего периода обучения в школе.

Годовое планирование было составлено с учётом всех направлений: *просветительское, профилактическое, диагностическое, коррекционное,* которые осуществлялись через различные формы работы – тренинги, беседы, психологические классные часы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации.

*Психопрофилактическое и просветительское* направления работы социально-психологической службы в 2008 – 2009 учебном году включали в себя следующие виды работы:

1. Индивидуальные собеседования с родителями по диагностике готовности к школьному обучению, ознакомление с правами и обязанностями учащихся и их родителей.
2. Реализация программы адаптационных мероприятий среди учащихся 1-х, 5-х, 10 классов.
3. Просветительская работа с педагогами, родителями по прохождению адаптационного периода детьми младшей, средней и старшей ступени обучения, выступление на малом педагогическом совете по подведению итогов адаптации школьников.
4. Реализация программы по профориентации 9 – 11 классов «Я и моя профессия».
5. Ознакомление классных руководителей, родителей на малом педсовете, собрание с результатами профдиагностики.
6. Психологическое сопровождение подготовки к экзаменам учащихся 9, 11 классов.
7. Проведение диагностик на определение склонности детей и подростков в агрессии, нетерпимости, суициду.
8. Коррекционные мероприятия (групповые и индивидуальные) по профилактике агрессии, нетерпимости, суицида.
9. Проведение классных часов в классах, направленных на развитие коммуникативных навыков, повышению внутренней мотивации учения, сплочение классного коллектива («Я, ты, он, она!» - 2-3 классы, «Скоро стану пятиклассником» - 4 классы, «Мой мир» - 5 классы, «Самооценка, самоуверенность, самореализация» - 6 классы, «Ты можешь, ты должен» - 7-8 класс, «Ведущий или ведомый, кем быть?» - 8-10 класс, «Дороги, которые мы выбираем» - 9-11 класс).
10. Индивидуальное консультирование учителей и родителей по результатам диагностической работы и совместное планирование воспитательных и коррекционных мероприятий.
11. Проведение лектория для родителей «Семейный час» по следующей тематике: «Что такое личность?» (8-9 классы), «Самооценка детей, её адекватность» (1-4 классы).
12. Социально-психологической службой, совместно с заместителем по воспитательной работе, проведен педагогический совет «Методы изучения личности учащегося и классного коллектива».
13. Выступление психолога и социального педагога на родительских собраниях для различных групп классов.

***Диагностическое*** направление включает в себя комплексную психолого - медико - педагогическую диагностику уровня психического, физического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; трудностей адаптации учащихся в образовательном учреждении.

Психодиагностика имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

1. Для составления социально – психологического портрета школьника (описание его школьного статуса).
2. Для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии.

Еще одним направлением диагностической работы является диагностика педагогов, с целью выявления взаимоотношений в педагогическом коллективе, с администрацией школы, а также опрос общественного мнения (родители) об организации и функционировании образовательного процесса.

***Коррекционно – развивающее направление***. Развивающее направление ориентировано на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития школьников, психокоррекционное – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Данное направление подразумевает следующую коррекционную работу:

* При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;
* С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
* Для коррекции межличностных отношений;
* С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
* Для адаптации ребенка в социуме.

Одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы в школе является профилактика и устранение отклонений в психическом развитии, связанных с неравномерностью формирования когнитивных процессов.

Можно отметить, что систематическое посещение учащимися занятий в «группах развития» позволили добиться у отдельных учащихся положительных результатов, которые проявляются в повышении уровня развития познавательных процессов, более устойчивом интересе к учебной деятельности, в умении выделять главную мысль, устанавливать причинно-следственные связи.

Также социально-психологической службой совместно с классными руководителями ведется работа с детьми стоящими на ВШК*.* На каждого учащегося ведется «Индивидуальная карта развития», в которую внесены все данные об ученике (личные сведения, характеристика классного руководителя, успеваемость, причины постановки на учет, результаты диагностических исследований), а также формы и результаты работы с ним школьного психолога, социального педагога. В текущем учебном году на внутришкольном контроле состояло 8 учащихся. Как правило, причины постановки на учет типичны:

1. Пропуск уроков без уважительной причины.
2. Неадекватное поведение, грубость.
3. Ожесточенное отношение к окружающим, недисциплинированность на уроках.

Определённая работа по повышению социального роста учащихся проводилась педагогами школы. Система работы в школе предполагает охват вниманием, целенаправленным наблюдением и комплексным изучением всех учащихся с момента поступления в школу и в течение всего периода его обучения. Результаты такого комплексного наблюдения позволяют проследить динамику психического развития и личностных особенностей учащихся.

Самое пристальное внимание уделяется школьникам, имеющим трудности в обучении и воспитании. Коррекция отклонений осуществляется через комплексное проведение мероприятий воспитательного, социально-психологического характера. Учёт проделанной работы и анализ результатов фиксируются в дневниках наблюдения (как со стороны учителей, так и со стороны психолога).

Со стороны психологической службы с детьми «на контроле» осуществляется следующий объем работы.

На начальном этапе работы проводится изучение личностных особенностей учащихся. Она проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика самооценки (м-ка «Лесенка» В.Г. Щур)

2. Диагностика школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

3. Диагностика социометрического положения в группе (Я.Л. Коломинский).

4. Проективная диагностика личности (м-ка «Несуществующее животное»).

При наличии у учащегося и отставания в обучении, дополнительно проводится диагностика развития познавательных процессов.

С детьми старшего возраста, при наличии у них неадекватности поведения, рассогласования в личностной сфере, дополнительно проводится следующая диагностика:

1. Диагностика акцентуаций характера (опросник Шмишека).

2. Определение характерного стиля общения (Розенцвейг С.)

3. Диагностика особенностей межличностного общения (Т. Лири)

4. Диагностика тревожности (Т.А. Немчин)

5. Многофакторное исследование личности (опросник Р. Кеттелла).

Проведение диагностической работы служит основой для проведения последующей коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно – развивающая работа строится в групповой и/или индивидуальной форме. При проведении занятий используются ролевые игры, психогимнастические упражнения, игры – проживания, элементы сказкотерапии и т.д.

Проведение коррекционной, развивающей работы в конечном итоге должно обеспечить эмоциональное благополучие и максимально возможное общее развитие личности каждого ребёнка.

***Консультационная работа*** включает в себя два направления:

* 1. Групповые консультации.
  2. Индивидуальные консультации.

Консультационной работой были охвачены все участники образовательного процесса – педагоги, родители, учащиеся. Групповые консультации проводились по актуальным вопросам, волнующим педагогов, родителей. На них освещались такие вопросы, как учет психологических особенностей детей разных возрастов, способы выхода из конфликтных ситуаций и т.д.

Консультация школьников проводилась по следующим направлениям:

1. Оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении.
2. Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития.
3. Оказание помощи и поддержки школьника, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в трудной жизненной ситуации.

Родители обращались в течение за помощью к психологу и социальному педагогу в течение учебного года со следующими запросами:

1. Помощь в налаживании взаимоотношениями с детьми – подростками.
2. Повышение учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
3. Взаимоотношения в семье между детьми (братьями, сестрами).
4. Проблема профилактики ПАВ и курения.
5. Проблема «плохих компаний».

Одним из важных направлений воспитательной работы является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед социально-психологической службой школы стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности социально – психологической службы по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей);

- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;

- вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

С цельюпредупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработан План совместных профилактических мероприятий ОПДН и МОУ-СОШ №11 по предупреждению правонарушений, преступлений и безнадзорности в 2008-2009 учебном году.

Разработана следующая система мероприятий:

– участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь, апрель), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях «Безнадзорник», «Подросток», «Неформал»;

– дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОПДН: беседы, консультации родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете, посещение семей совместно с педагогами школы (один раз в месяц);

– месячник «XXI век – век без наркотиков»;

– День профилактики;

– День здоровья;

– День защиты детей;

– рейды по микрорайону (согласно графику и плану работы школы).

Во время месячника профилактики правонарушений, традиционно проводящемся в школе в апреле, особое внимание уделялось диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, отработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на здоровый образ жизни, пропаганде физкультуры и спорта. В течение апрельского месячника:

– на общешкольных и на классных родительских собраниях, темами которых стали вопросы правового просвещения родителей, педагоги знакомили родителей с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процессы воспитания и образования в семье и школе, рассказывали о правах и обязанностях учителей, детей и родителей, рассматривали ситуации, требующие педагогической помощи родителям в вопросах семейного воспитания. К проведению собраний привлекались специалисты профилактических ведомств города: специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав, управления по вопросам семьи и детства, представители правоохранительных органов;

– велась индивидуальная работа инспектора ОПДН школы с учащимися и семьями, состоящими на разных формах учета;

– по спискам в микрорайоне была проведена сверка детей 6–7 лет, подлежащих поступлению в школу.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность на микрорайоне школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

26 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей, школьной социально-психологической службы.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

– посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

– изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

– консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальные проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Совет профилактики школы организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. Необходимо отметить, что планируется и проводится она совместно с ОПДН города и, непосредственно, со школьным инспектором.

В 2008–2009 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы:

- выявление трудновоспитуемы учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей (сентябрь),

- организация работы с родителями (опекунами) по разъяснению «детского» закона,

- организация рейдов в семьи «трудных» учащихся и неблагополучные семьи (ноябрь),

- организация работы по вовлечению трудновоспитуемых учащихся в кружки, клубы, спортивные секции (декабрь),

- организация профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности, правонарушений (январь),

- организация работы социально-психологической службы по оказанию помощи трудновоспитуемым учащимся (февраль),

- взяимосвязь с инспекторами ОПДН, КДН участковым инспектором и правоохранительными органами (март),

- организация обучения педагогического коллектива школы, родительского актива современным формам и методам работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (апрель),

- организация летнего отдыха и занятости трудновоспитуемых учащихся (май).

Несмотря на всю работу по профилактике правонарушений и преступлений, по состоянию на 1 июля 2009 года на учете ОПДН состоят трое учащихся, совершившие действия, предусмотренные Уголовным Кодексом РФ. В декабре 2008 года учащийся 9 «А» класса Анисимов А.В. по неосторожности причинил травму своей однокласснице, из-за чего был поставлен на учет. В январе 2009 года из МОУ-СОШ №14 в 8 «А» класс прибыла учащаяся Соловьева М.Д., поставленная на учет ранее. В марте 2009 года учащийся 9 «Г» класса Уласовец И.В. совершил преступление (грабеж) за что был условно осужден. Все противоправные поступки подучетников ОПДН и КДН проанализированы и, можно сделать вывод, что основная причина совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетних все-таки заключается в неправильном семейном воспитании, недостаточной родительской заботе.

Выявление семей группы повышенного риска – одно из условий профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений. Эта немаловажная задача, также решается социально-психологической службой, разработана программа «Дети «Группы риска», рассчитанная на 2007-2010 года.

Организована работа по реализации Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539. Классными руководителями организована разъяснительная работа с родителями, школьники ознакомлены со статьями Закона, розданы памятки, регулярно на классных часах и родительских собраниях говориться о важности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В холле с наибольшей проходимостью оформлен информационный стенд. Коллектив участвует в рейдах по реализации 1539-КЗ, которые организуются администрацией города, по графику проводятся рейды по микрорайону школы.

В ходе профилактических рейдов по реализации Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539 в период с 1 сентября 2008 по 1 июля 2009 года было задержано 28 учащихся (в сентябре – 2, в октябре нет, в ноябре - 5, в декабре – 1, в январе – 2, в феврале-марте нет, в апреле – 2, в мае – 9, в июне - 7). Рост задержаний с началом летних каникул связан с повышением процента задержаний учащихся, не достигших четырнадцатилетнего возраста. На каждое задержание администрация школы оперативно реагирует – родитель задержанного учащегося вызывается в школу на встречу с комиссией, в состав которой входят классный руководитель, социальный педагог, школьный инспектор, заместитель директора по ВР, директор школы.

Нет ничего дороже и ценнее человеческой жизни, а особенно жизни ребенка, поэтому в школе ведется планомерная и целенаправленная работа по пропаганде знаний Правил дорожного движения, соблюдение которых способствует безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной составной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры.

Работа с опекаемыми (7 чел.) велась системно, планово и целенаправленно. Именно этим детям оказывалась в первую очередь постоянная забота, поддержка и материальная помощь. Все опекаемые дети были обеспечены учебниками, получили бесплатные новогодние подарки, бесплатные проездные билеты на троллейбус. Эти дети заняты в течение года досуговой деятельностью. Велся постоянный контроль за учебой. Все они успешно закончили учебный год. Трое из опекаемых в этом году, окончив курс основной средней школы, поступают в средние и средне-специальные учебные заведения. Также велась работа с опекунами: они приглашались на беседы, родительские собрания, организовывались совместные с детьми праздники.

В связи с проблемой формирования у всех участников образовательного процесса установок на здоровый образ жизни перед коллективом школы стоит еще одна не менее важная проблема.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, школьных психологов, социальных педагогов, врачей, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем профилактики наркомании. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних и молодежи быстро втягивается в наркоманию.

Проводящиеся в школе исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой проблемы.

В школе ведется мониторинг курящих учащихся. При обнаружении вредной привычки у несовершеннолетнего проводятся беседы с ним самим, с его родителями. Социально-психологическая служба берет на контроль такого подростка, проводятся мероприятия вторичной профилактики курения.

В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия:

– создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (организация деятельности объединения дополнительного образования вовлечение учащихся в кружки и секции, программная деятельность, работа по просвещению родителей);

– обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением. («Азбука общения» (1 классы), «Психологическая азбука» (2, 4 классы), проведение тематических классных часов «Школа выживания», «Навыки жизни» (5-11 классы);

– оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки. (Психокоррекционная профилактика зависимостей, индивидуальные консультации, часы общения).

– вовлечение молодежи в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях, разработка и реализация социально-образовательных программ);

– профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, просмотр театрализованного представления по пропаганде ЗОЖ, профилактические беседы врачей-психологов и наркологов наркологического центра, месячник «XXI век – век без наркотиков» и дни профилактики).

**В 2009-2010 году социально-психологическая служба ставит перед собой следующие задачи:**

1. Расширение методической базы, в том числе за счет компьютеризированных методик диагностики.

2. Совершенствование и дальнейшее проведение комплекса мероприятий, осуществляемых совместно с классными руководителями и родителями учащихся.

3. Осуществление более тесного взаимодействия со службами социальной защиты, охране детства, правоохранительными органами, общественными организациями, учреждениями здравоохраниения.

4. Более четкая систематизация работы с «трудными» детьми, осуществление работы по выявления причин нарушений в поведении и обучении этих детей.

5. Продолжение разработки и апробации программ, способствующих развитию личности учащихся.

1. **Эффективность работы библиотечной службы по информационному сопровождению учебно-воспитательного процесса.**

*Цель анализа: выявление информационных резервов обеспечения учебно-воспитательного процесса школы*

Библиотека МОУ-СОШ № 11 обслуживает учащихся 1-11-х классов и сотрудников школы.

Школьная библиотека строила свою работу согласно плану учебно-воспитательной работы школы на 2008-2009 учебный год.

В школе 34 класса, 918 учащихся. Большинство учащихся являются читателями школьной библиотеки. Пользуются библиотекой и сотрудники школы.

**Организационная работа**

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100% за счет доукомплектования учебниками, приобретенными родителями.

В 2008-2009 учебном году на субвенцию администрацией школы было приобретено 3227 экземпляров учебников для школьников на сумму 598001 рублей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Наименование учебника | Кол-во |
| 1. | 1 | Русский язык. Нечаева | 110 |
| 2. | 1 | Математика. Аргинская 1ч. | 110 |
| 3. | 1 | Математика. Аргинская 2ч. | 110 |
| 4. | 1 | Литературное чтение. Лазарева | 110 |
| 5. | 2 | Русский язык. Полякова 1ч. | 30 |
| 6. | 2 | Русский язык. Полякова 2ч. | 30 |
| 7. | 2 | Русский язык. Нечаева. | 110 |
| 8. | 2 | Литературное чтение. Лазарева. 1ч. | 110 |
| 9. | 2 | Литературное чтение. Лазарева. 2ч. | 110 |
| 10. | 2 | Математика. Аргинская. 1ч. | 110 |
| 11 | 2 | Математика. Аргинская. 2ч. | 110 |
| 12. | 2 | Окружающий мир. Дмитриева. | 110 |
| 13. | 3 | Русский язык. Нечаева.1ч. | 110 |
| 14. | 3 | Русский язык. Нечаева.2ч. | 110 |
| 15. | 3 | Литературное чтение. Чуракова.1ч. | 30 |
| 16. | 3 | Литературное чтение. Чуракова.2ч. | 30 |
| 17. | 3 | Литературное чтение. Лазарева .1ч. | 110 |
| 18. | 3 | Литературное чтение. Лазарева .2ч. | 110 |
| 19. | 3 | Математика. Аргинская.1ч. | 110 |
| 20. | 3 | Математика. Аргинская.2ч. | 110 |
| 21. | 3 | Окружающий мир. Дмитриева.1ч. | 110 |
| 22. | 3 | Окружающий мир. Дмитриева.2ч. | 110 |
| 23. | 4 | Русский язык. Нечаева. 1ч. | 110 |
| 24. | 4 | Русский язык. Нечаева. 2ч. | 110 |
| 25. | 4 | Математика. Аргинская.1ч. | 110 |
| 26. | 4 | Математика. Аргинская.2ч. | 110 |
| 27. | 4 | Литературное чтение. 1ч. | 110 |
| 28. | 4 | Литературное чтение. 2ч. | 110 |
| 29. | 4 | Русский язык. Полякова.1ч. | 30 |
| 30. | 4 | Русский язык. Полякова.2ч. | 30 |
| 31 | 4 | Окружающий мир. Дмитриева.1ч. | 110 |
| 32. | 4 | Окружающий мир. Дмитриева.2ч. | 110 |
| 33. | 5 | Русский язык. Разумовская. | 30 |
| 34. | 6 | Русский язык. Разумовская. | 100 |
| 35. | 7 | Русский язык. Разумовская. | 90 |
| 36. | 8 | Русский язык. Разумовская. | 90 |
| 37. | 9 | Русский язык. Разумовская. | 120 |
| 38. | 5 | Математика. Зубарева. | 60 |
| 39. | 6 | Математика. Зубарева. | 85 |
| 40. | 7 | Алгебра. Мордкович. Учебник. | 40 |
| 41. | 7 | Алгебра. Мордкович. Задачник. | 40 |
| 42. | 8 | Алгебра. Мордкович. Учебник. | 100 |
| 43. | 8 | Алгебра. Мордкович. Задачник. | 100 |
| 44. | 9 | Алгебра. Мордкович. Учебник. | 120 |
| 45. | 9 | Алгебра. Мордкович. Задачник. | 120 |
| 46. | 10-11 | Алгебра. Мордкович. Учебник. | 27 |
| 47. | 10-11 | Алгебра. Мордкович. Задачник. | 27 |
| 48. | 7 | Физика. Перыщкин. | 90 |
| 49. | 8 | Физика. Перыщкин. | 95 |
| 50. | 9 | Физика. Перыщкин. | 120 |
| 51 | 6 | Биология. Пономарева. | 100 |
| 52. | 7 | Биология. Константинов. | 90 |
| 53. | 8 | Биология. Драгомилов. | 95 |
| 54. | 9 | Биология. Пономарев. | 120 |
| 55. | 6 | География. Герасимова. | 10 |
| 56. | 5 | Литература. Коровина.1ч. | 20 |
| 57. | 5 | Литература. Коровина.2ч. | 20 |
| 58. | 6 | Литература. Коровина.1ч. | 50 |
| 59. | 6 | Литература. Коровина.2ч. | 50 |
| 60. | 7 | Литература. Коровина.1ч. | 40 |
| 61. | 7 | Литература. Коровина.2ч. | 40 |
| 62. | 8 | Литература. Коровина.1ч. | 90 |
| 63. | 8 | Литература. Коровина.2ч. | 90 |
| 64. | 9 | Литература. Коровина.1ч. | 55 |
| 65. | 9 | Литература. Коровина.1ч. | 55 |

В школьной библиотеке имеется периодическая литература, которая пользуется у сотрудников большим спросом. Подписка на первое полугодие 2009 года была осуществлена в срок благодаря спонсорской помощи завлда-шефа ОАО АЗРИ. Для учителей было выписано 47 изданий, для учащихся-14. Подписка на 2-е полугодие была проведена из внебюджетных средств. Для учителей выписано 10 изданий, для учащихся – 5.

Особым интересом у посетителей библиотеки пользуются краевые и городские издания:

Ж. «Педагогический вестник Кубани»;

Ж. «Спасайкин»;

«Армавирский собеседник»;

«Добрая дорога детства»;

«Кубанские новости».

Большую методическую помощь учителям оказывает приложение к газете «Первое сентября». Не остаются без внимания и журналы «Читаем, учимся, играем», «Здоровье школьника», «Спутник классного руководителя», газеты «Последний звонок», «Педсовет».

На 01.06.09г. общий фонд библиотеки составляет 12485 экземпляров. Из них основной фонд - 7117 экземпляр, фонд учебной литературы – 5368 экземпляров.

Идет формирование библиотечного фонда:

1.

* Изучение состава фондов и анализ их использования:
* Приём и техническая обработка новых изданий;
* Учёт новых поступлений;
* Организация открытого фонда, расстановка новых изданий фонда.

(в течение года)

2.

* Подведение итогов движения фонда;
* Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на учебный год. (сентябрь)

3. обеспечение сохранности фонда:

* Проверка учебного фонда;
* Мелкий ремонт и переплёт книг.

4. Составление библиографической модели комплектования фонда:

* Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году (январь);
* Формирование общешкольного заказа на учебники (февраль).

5. Комплектование фонда:

* Оформление подписки на периодические издания (ноябрь, апрель);
* Учёт и обработка литературы взамен утерянной (октябрь, май).

6. изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы.

(в течение года)

7. Расстановка новых изданий в фонде. (по мере поступления).

**Ведение СБА** (справочно-библиографический аппарат)

1. Пополнение и редактирование алфавитного и систематического каталогов.

(в течение года)

1. Пополнение и редактирование картотек.

Ведется своевременный отчет изданий по суммарной и инвентарным книгам. Составлены каталожные карточки каждого названия поступившей литературы для алфавитного и систематического каталогов, а также учет литературы в специальном журнале.

**Учебная работа**

В течение года библиотеку посещали учащиеся 1-11-х классов.

Мониторинг посещаемости библиотеки учащимися за 2008-2009 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Класс, классный руководитель | Количество посещений |
| **1.** | **1-е** | **670** |
|  | 1 «А» Пискунова Н.Л. | 331 |
|  | 1 «Б» Иванова В.В. | 4 |
|  | 1 «В» Мирошниченко О.Н. | 327 |
|  | 1 «Г» Карпинская Е.В. | 8 |
| **2.** | **2-е** | **226** |
|  | 2 «а» Гоманова А.Г. | 27 |
|  | 2 «Б» Рубан И.А. | 12 |
|  | 2 «В» Никитина С.О. | 96 |
|  | 2 «Г» Касьянова Е.В. | 91 |
| **3.** | **3-е** | **79** |
|  | 3 «А» Гегер Н.Н. | 30 |
|  | 3 «Б» Ерёменко С.О. | 17 |
|  | 3 «В» Косникова Л.В. | 32 |
| **4.** | **4-е** | **312** |
|  | 4 «А» Чернявская Н.А. | 89 |
|  | 4 «Б» Воронкова Т.А. | 12 |
|  | ***4 «В»*** *Щербина Т.М.* | ***211*** |
| **5.** | **5-е** | **94** |
|  | 5 «А» Пашкова Т.В. | 27 |
|  | 5 «Б» Михельсон Л.В. | 21 |
|  | 5 «В» Кревная Г.Н. | 23 |
|  | 5 «Г» Бондарева Л.А. | 23 |
| **6.** | **6-е** | **44** |
|  | 6 «А» Волобуева Л.В. | 17 |
|  | 6 «Б» Мезенцева И.П. | 7 |
|  | 6 «В» Олифиренко Т.Г. | 20 |
| **7.** | **7-е** | **67** |
|  | 7 «А» Козаченко Е.О. | 15 |
|  | 7 «Б» Кузнецова Е.Д. | 29 |
|  | 7 «В» Рогова Т.И. | 23 |
| **8.** | **8-е** | **82** |
|  | 8 «А» Матафонова С.А. | 10 |
|  | 8 «Б» Семистина Е.А. | 27 |
|  | 8 «В» Елкина В.Н. | 34 |
|  | 8 «Г» Булатова Н.В. | 11 |
| **9.** | **9-е** | **305** |
|  | 9 «А»Бурлова М.Н. | 39 |
|  | ***9 «Б»***Ткаченко Е.А. | ***162*** |
|  | 9 «В» Семкина И.Н. | 50 |
|  | 9 «Г» Домашенко Н.П. | 54 |
| **10.** | **10-**й Пригода С.А. | **88** |
| **11.** | **11-й**Смагина Г.С. | **225** |

Самыми активными пользователями библиотеки были учащиеся 1 «а» класса, учитель **Пискунова Н.Л.,** 1 «в» класса, учитель **Мирошниченко О.Н**., 4 «в», учитель **Щербина Т.М.,** 9 «б», учитель литературы **Семкина И.Н.,** 11 «а», учитель **Булатова Н.В.**

Редко посещали библиотеку пятиклассники и шестиклассники. Это связано с изменением круга читательских интересов, а такой литературы серий «Детский детектив», «Черный котенок» нет в наличии. Большим спросом у учащихся пользовались журналы периодической печати для детей и подростков «Волшебный», «Мы», «Чудеса и тайны планеты Земля».

Систематически читают 60% учащихся. Число посещений за год составило 3197 человек. Книговыдача – 32447 экземпляров.

Библиотека является центром методической подготовки педагогов школы. Учителя знакомятся с новинками методической и учебной литературы и используют их для подготовки уроков, внеклассных мероприятий. Классные руководители получают в библиотеке информацию о наличии учебной литературы, новых поступлений медиатеки, профессиональных журналов.

Самыми активными посетителями библиотеки на протяжении ряда лет являются учителя историко-филологической кафедры и кафедры естественно-математического цикла. Это Никулина О.Е., Рогова Т.И., Бондарева Л.А., Булатова Н.В., Семкина И.Н., Пашкова Т.В., Кузнецова Е.Д., Смагина Г.С., Кревная Г.Н., Олифиренко Т.Г. , а также зав. кафедрой иностранного языка Волобуева Л.В.

Мониторинг посещаемости школьной библиотеки учителями за 2008-2009 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Пользуются библиотекой | Число обращений | Пользуются медиатекой | Число обращений |
| 1. | Никулина О.Е. | 20 | Рогова Т.И. | 7 |
| 2. | Рогова Т.И. | 33 | Семистина Е.А. | 2 |
| 3. | Семкина И.Н. | 37 | Бурлова М.Н. | 2 |
| 4. | Бондарева Л.А. | 17 | Кревная Г.Н. | 3 |
| 5. | Олифиренко Т.Г. | 26 | Никулина О.Е. | 3 |
| 6. | Булатова Н.В. | 20 | Михельсон Л.В. | 2 |
| 7. | Кревная Г.Н. | 19 | Булатова Н.В. | 2 |
| 8. | Карпинская Е.В. | 12 | Никитина С.О. | 1 |
| 9. | Гоманова А.Г. | 10 | Сапелкина К.Г. | 3 |
| 10. | Волобуева Л.В. | 10 | Семкина И.Н. | 2 |
| 11. | Бурлова М.Н. | 11 | Карпинская Е.В. | 2 |
| 12. | Пашкова Т.В. | 21 | Калинин А.А. | 1 |
| 13. | Пригода С.А. | 15 | Домашенко Н.П. | 1 |
| 14 | Мирошниченко О.Н. | 8 | Олифиренко Т.Г. | 3 |
| 15. | Касьянова Е.В. | 11 | Дружинина Е.С. | 1 |
| 16. | Чернявская Н.А. | 6 | Гегер Н.Н. | 1 |
| 17. | Рубан И.А. | 6 | Арцимович В.В. | 1 |
| 18. | Косникова Л.В. | 7 | Шулякова Н.А. | 1 |
| 19. | Козаченко Е.О. | 10 | Бузуева Т.В. | 3 |
| 20. | Пелипенко Е.А. | 16 | Щербига Т.М. | 1 |
| 21. | Бузуева Т.В. | 8 | Пригода С.А. | 2 |
| 22. | Шулякова Н.А. | 8 | Пашкова Т.В. | 1 |
| 23. | Михельсон Л.В. | 10 | Бондарева Л.А. | 1 |
| 24. | Елкина В.Н. | 8 | Кузнецова Е.Д. | 1 |
| 25. | Домашенко Н.П. | 6 | Козаченко Е.О. | 1 |
| 26. | Смагина Г.С. | 11 |  |  |
| 27. | Семистина Е.А. | 4 |  |  |
| 28. | Ткаченко Е.А. | 4 |  |  |
| 29. | Мезенцева И.П. | 6 |  |  |
| 30. | Калиниченко С.И. | 1 |  |  |
| 31. | Сапелкина К.Г. | 9 |  |  |
| 32. | Булатова Н.В. | 20 |  |  |
| 33. | Калашникова С.А. | 5 |  |  |
| 34. | Гегер Н.Н. | 10 |  |  |
| 35. | Никинтина С.О. | 7 |  |  |
| 36. | Пискунова Н.Л. | 8 |  |  |
|  | **Итого** | **437** |  |  |

В 2008-2009 учебном году библиотека получила обширную медиатеку, которой пользуются практически все учителя школы, а также учителя из других школ города. Библиотекой оказывается помощь педагогам начальной школы, русского языка, обществознания, МХК, православной культуры, физики, кубановедения в предоставлении материалов на электронных носителях.

Ведется работа с педагогическим коллективом школы. Библиотекарь принимал активное участие в работе педагогических советов школы, где знакомил коллектив с новинками литературы.

В течение года проводились библиотечные уроки, тематика которых была разнообразна. Это «Путешествие по библиотеке» 1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г», «Твои первые энциклопедии» 4 «а», «Как построена книга» 5 «а», 5 «в», 5 «г», « Понятие «библиография» и ее назначение» 7 «в», «Художественная литература для старших подростков» 9 «в».

**Воспитательная работа**

В течение года в библиотеке оформлялись новые выставки:

«Огонь – друг и враг человека»;

«Мои любимые книжки»;

«Православная радуга»;

«Новинки литературы» и другие.

Обновляются постоянно действующие выставки:

«В помощь абитуриенту»;

«Что за прелесть эти сказки»;

«За страницами школьного учебника».

Постоянно оформляется книжная выставка о родном крае «Край ты мой – земля кубанская» . Оформлялись стенды ко Дню города, Дню учителя, Дню защитников Отечества, ко Дню семьи, к другим знаменательным датам.

Библиотекарь школы принимал участие в российских конкурсах «Дизайн школьной библиотеки», «Школьный библиотекарь 2009», в муниципальном конкурсе по творчеству Г. Пономаренко, где занял 2-е место.

Постоянно проводится индивидуальная работа с учащимися: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы со школьниками о прочитанном, рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах.

***Профессиональное развитие работников библиотеки:***

1. Участие в семинарах, проводимых Центром развития образования.
2. Посещение курсов повышения квалификации.
3. Самообразование.

***Основные функции библиотеки:***

* Образовательная;
* Информационная;
* Культурная.

***Задачи библиотеки***

* Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогический коллектив школы;
* Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
* Оказание помощи в подборе литературы для проведения уроков, внеклассных мероприятий, викторин, классных часов и так далее;
* Своевременно подготавливать информационно-библиографические справки по вопросам, интересующим читателей;
* Содействие росту методического, педагогического мастерства учителей путём пропаганды педагогической литературы и информации о ней;
* Осваивать новые библиотечные технологии;
* Организация комфортной библиотечной среды;
* Всю деятельность библиотеки строить на основе тесных контактов с классными руководителями, учителями, родителями

1. **Хозяйственная деятельность**

*Цель анализа: выявление внутрихозяйственных резервов, материально-технической устойчивости школы.*

Управление хозяйственной деятельностью было направлено на предотвращение отрицательных результатов, осуществление хозяйственных операций в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и на основании принципа целесообразности, использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами. Обеспечение надлежащего технического оборудования всех рабочих мест и создание на них условий работы, соответствующих единым правилам по охране труда, санитарным нормам и правилам.

Объекты хозяйственной деятельности:

* Хозяйственные средства – здания, оборудование, инвентарь. Отличительной особенностью было то, что они используются в хозяйственной деятельности длительное время, % износа достаточен. Соответственно потребовались существенные капитальные вложения, осуществление капитального ремонта в здании начальной школы и основного учебного корпуса.

**Состояние материально-технической базы МОУ-СОШ № 11**

**за 2008-2009 учебный год**

В рамках ПНПО МОУ-СОШ №11 выиграла Грант Президента в 1000000 руб.

Данные средства направлены на:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Сумма | Место нахождения |
|  | Комплект учебного оборудования и мебели для лингафонного кабинета | 1 | 107000,00  руб. | кабинет иностранного языка |
|  | Оборудование для телецентра | 1 | 782301,00 руб. | телецентр |
|  | Музыкальное оборудование для радиовещаний | 2 | 110516,00 руб. | основное здание ФОК |
|  | Диски | 8 | 183 руб. | телецентр |
| Итого: | | | 1000000 руб. |  |

В рамках краевого проекта модернизации образования школе было выделено 994919,75 руб., на которые приобретено следующее оборудование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Сумма | Место нахождения |
|  | Комплект оборудования для компьютерного класса | 11 шт. | 393472,75 руб. | кабинет информатики |
|  | Кабинет начальной школы | 3 | 180000,00 руб. | кабинет начальной школы |
|  | Мультимедийный комплекс | 2 | 66000,00 руб. | кабинет технологии и мастерских |
|  | Комплекс учебного и учебно-наглядного оборудования для интерактивного кабинета | 1 | 149250,00 руб. | кабинет начальных классов № 2 |
|  | МФУ | 1 | 7200,00 руб. | кабинет секретаря |
|  | Сплит-система | 1 | 24873,00 руб. | кабинет информатики |
|  | Комплект демонстрационного оборудования для русского языка и литературы | 1 | 108000,00 руб. | кабинет русского языка и литературы |
|  | Комплект компьютерного оборудования | 3 | 66124,00 руб. | бухгалтерия |
| Итого: | | | 994919,75 руб. |  |

**Субвенция 840208,00 руб.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Сумма | Место нахождения |
|  | Холодильник | 1 | 16000,00 руб. | кабинет технологии |
|  | Слайд проектор | 2 | 19000,00  руб. | кабинет начальной школы № 1-1 |
|  | Столик для слайд. проектора | 2 | 11000,00 руб. | кабинет начальной школы № 1-4 |
|  | Телевизоры ЖК | 7 | 202490,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | ДВД/VHS-плеер | 7 | 28395,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Силовая станция | 1 | 17000,00 руб. | ФОК |
|  | Силовая скамья | 1 | 8200,00 руб. | ФОК |
|  | Беговая дорожка механическая | 1 | 16000,00 руб. | ФОК |
|  | Эллиптический тренажер магнитный | 1 | 18000,00 руб. | ФОК |
|  | Блины 15 кг. | 4 | 7000,00 руб. | ФОК |
|  | Блины 10 кг. | 2 | 2000,00 руб. | ФОК |
|  | Блины 5 кг. | 2 | 1100,00 руб. | ФОК |
|  | Тренажер турник – брусья - груша | 1 | 11200,00 руб. | ФОК |
|  | Компьютер в комплекте | 12 | 141402,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Принтер | 18 | 63534,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Программное обеспечение | 6 | 12162,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Звуковые колонки | 7 | 924,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Оборудование для ФОКа (мячи, гантели, скакалки, маты, велотренажёр) |  | 99350,00 руб. | ФОК |
|  | Станок заточной | 1 | 3500,00 руб. | мастерские |
|  | Набор отверток | 4 | 1360,00 руб. | мастерские |
|  | Набор ключей | 2 | 1120,00 руб. | мастерские |
|  | Рулетка | 3 | 210,00 руб. | мастерские |
|  | Молоток | 15 | 975,00 руб. | мастерские |
|  | МФУ | 1 | 6890,00 руб. | кабинет зауча |
|  | Картридж | 4 | 7209,00 руб. | установили на принтер |
|  | Флош-накопитель | 2 | 605,00 руб. | психолог,соц.педагог |
|  | ДВД караоке | 1 | 3900,00 руб. | Акт. Зал. |
|  | Магнитофон Филипс | 3 | 7350,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Фотоаппарат Kenon | 1 | 9710,00 руб. | в кабинете зам. директора по ВР |
|  | Цифровое фортепиано | 1 | 32743,00 руб. | Акт. Зал |
|  | Радиосистема (усилитель) | 2 | 18200,00руб. | Акт. Зал |
|  | Диски | 18 | 424,00 руб. | учебные кабинеты |
|  | Хозяйственный инвентарь |  | 56210,00 руб. | хоз. Часть |
|  | Шкафы для пожар. кранов | 6 | 15045,00 руб. | коридор основного здания |

По Краевой целевой программе «Оснащение кабинетов трудового оборудования общеобразовательных учреждений Краснодарского края» на сумму 317837 руб. приобретено оснащение кабинетов технологии и трудового обучения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Сумма | Место нахождения |
|  | Пылесос для сбора стружки | 2 | 30000,00 руб. | Мастерские |
|  | Верстак комбинированный | 8 | 128000,00 руб. | Мастерские |
|  | Станок фрезерный по металлу | 1 | 64761,00 руб. | Мастерские |
|  | Гвоздодёр | 2 | 352,00 руб. | Мастерские |
|  | Набор надфилей | 5 | 756,00 руб. | Мастерские |
|  | Вращательный центр для станка | 1 | 700,00 руб. | Мастерские |
|  | Патрон 4-хкулачковый для токарного станка | 1 | 7715,29 руб. | Мастерские |
|  | Набор сверл по металлу | 2 | 748,40 руб. | Мастерские |
|  | Шлифмашина угловая | 1 | 4550,00 руб. | Мастерские |
|  | Шлифовальный круг | 5 | 175,00 руб. | Мастерские |
|  | Дрель электрическая с перфоратором | 1 | 3000,00 руб. | Мастерские |
|  | Ножницы по металлу | 3+10 | 4468,00 руб. | Мастерские |
|  | Угольник слесарный | 1 | 115,00 руб. | Мастерские |
|  | Электровыжигатель | 5 | 4450,00 руб. | Мастерские |
|  | Комплект резцов для токарных станков по дереву | 2 | 10500,00 | Мастерские |
|  | Набор сменных ножей с фрезерной головкой по дереву | 1 | 9158,00 руб. | Мастерские |
|  | Ножи строгальные для фуговального станка | 1 | 1550,00 руб. | Мастерские |
|  | Набор плашек-метчиков | 3 | 2666,31 руб. | Мастерские |
|  | Ножовка по дереву | 10 | 2890,00 руб. | Мастерские |
|  | Копир для токарного станка | 1 | 13800,00 руб. | Мастерские |
|  | Делительная головка к фрезерному станку | 1 | 8500,00 руб. | Мастерские |
|  | Рубанок | 10 | 3350,00 руб. | Мастерские |
|  | Плакаты по технологии | 1 | 4850,00 руб. | Мастерские |
|  | Зубило | 10 | 1250,00 руб. | Мастерские |
|  | Набор слесарных инструментов | 2 | 8000,00 руб. | Мастерские |
|  | Кернер | 5 | 525,00 руб. | Мастерские |
|  | Плоскогубцы комбинированные | 2 | 630,00 руб. | Мастерские |
|  | Полотно для ножовки по металлу | 19 | 161,00 руб. | Мастерские |
|  | Ножовка по дереву | 1 | 215,00 руб. | Мастерские |
| Итого: | | | 317837,00 руб. |  |

В рамках краевой целевой программы «Оснащение медицинских кабинетов общеобразовательных учреждений Краснодарского края» оборудован школьный медицинский кабинет на сумму 173800 руб.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во | Сумма | Место нахождения |
|  | Шины для верхних конечностей | 3 | 624,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Носилки | 1 | 2100,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Термометр электронный | 4 | 680,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Ножницы медицинские | 2 | 259,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Стул на металлокарн. | 6 | 8380,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Спирометр | 1 | 5100,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Фонендоскон | 2 | 360,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Таблица для определения остроты зрения | 1 | 3700,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Шприц одноразовый 10,0 | 5 | 17,50 руб. | мед. кабинет |
|  | Шприц одноразовый 5,0 | 10 | 27,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Грелка резиновая | 2 | 208,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Пузырь для льда | 2 | 208,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Письменный стол | 1 | 4700,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Шприц одноразовый 2,0 | 10 | 22,50 руб. | мед. кабинет |
|  | Шина Крамера для нижних конечностей | 3 | 1200,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Шпатель металлический | 15 | 900,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Ширма 3-хсекционная | 1 | 2480,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Кушетка мед. металлокарк. | 1 | 4500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Шкаф аптечный | 1 | 5490,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Весы медицинские электронные | 1 | 11500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Ростомер | 1 | 2090,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Пломтограф | 1 | 4495,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Пинцет анатом. | 1 | 109,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Ведро с педальной крышкой | 1 | 500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Жгут медицинский | 6 | 870,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Коврик резиновый | 1 | 350,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Лампа настольная для офтольмологического и отолорингологического обследования | 1 | 21500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Шкаф канцелярский | 2 | 11000,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Динамометр кистевой | 1 | 5160,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Тонометр электронный | 1 | 1890,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Лоток почкообразный | 5 | 1750,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения | 1 | 1400,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Умывальная раковина | 1 | 8420,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Холодильник для вакцин и медикаментов | 1 | 13200,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Светильник бестеневой медицинский передвижной | 1 | 20300,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Аквадистилятор (со сборником воды) | 1 | 12500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Тонометр | 1 | 850,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Облучатель ОРБН 2 15-01 | 1 | 3900,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Мешок Амбу | 1 | 1900,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Термоконтейнер ТМ-4 | 1 | 1900,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Столик инструментальный 2-хполог. | 1 | 2800,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Обучатель ОУФК | 1 | 2500,00 руб. | мед. кабинет |
|  | Ёмкость для замачивания шприцов | 5 | 1960,00 руб. | мед. кабинет |
| Итого: | | | 173800,00 руб. |  |

На средства депутатов Законодательного собрания края выполнены следующие

виды работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | сумма |
|  | Окна | 1900000,00 руб. |
|  | Решётка металлическая на окна | 7400,00 руб. |
|  | Сплисистема в телецентр | 12646,00 руб. |
|  | Ремонт телецентра | 160000,00 руб. |
|  | Дверной блок в телецентр | 7436,00 руб. |
|  | Линолеум | 6871,00 руб. |
|  | Стройматериал | 10000,00 руб. |
| Итого: | | 2104353,00 руб. |

1. **Финансовая деятельность**

В соответствии с Постановлением Главы муниципального образования город Армавир за № 1760 от 23.06.2008 г. « О переходе на самостоятельное ведение бухгалтерского, налогового учета и отчетности общеобразовательных учреждений муниципального образования город Армавир» в МОУ-СОШ № 11 с 1 сентября 2008 г. обеспечен перевод на самостоятельное ведение бухгалтерского, налогового учета и отчетности.

В штатное расписание школы введено 3 единицы бухгалтерских работников: заместителя директора по финансово-зкономической работе – 1 единица, главного бухгалтера – 1 единица, экономиста – 1 единица. Произведен подбор и укомплектование кадрами. Выделено и оборудовано для работников бухгалтерии помещение, оборудованы рабочие места компьютерной техникой, программными продуктами.

Бюджетный учет осуществляется в соответствии с Бюджетным кодексом РФ, Федеральным законом «О бухгалтерском учете», иными нормативными правовыми актами РФ и Инструкцией по бюджетному учету № 148 , утвержденной приказом Министерства финансов РФ от 30.12.2008 г.

Автоматизация бюджетного учета основывается на едином взаимосвязанном технологическом процессе обработки первичных учетных документов, отражения операций по соответствующим разделам Плана счетов бюджетного учета и осуществляется программами:

1. Комплексная система автоматизации управления бюджетными учреждениями

« Талисман».

2. Удаленное рабочее место ( УРМ).

3. «Скиф».

4. Программа подготовки данных для системы персонифицированного учета ПФР.

5. ИС « Налогоплательщик».

6. Untitled-Списки зачислений для Сбербанка РФ.

Для учета движения денежных средств МОУ-СОШ № 11 в сентябре 2008 г были открыты лицевые счета:

03.925.000.900 - федеральный бюджет;

925.020.900 - местный бюджет;

925.120.580 – для учета средств от предпринимательской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утвержденный бюджет | |
|  | 2008 г | 2009 г |
| ВСЕГО ( в тыс. руб.) | 17736,7 | 18694,5 |
| В том числе :  Краевые программы  Городские программы  Муниципальный бюджет  Субвенции на финансирование ОУ  Субвенции на внедрение инновационных программ | 2697,5  966,9  1132,8  10743,0  2196,5 | 1159,0  1294,4  1367,8  14837,7  35,7 |

Субвенция на финансирование школы в части реализации основных общеобразовательных программ распределяется следующим образом :

- доля материального обеспечения - 10 %

- доля фонда оплаты труда - 90 %.

Фонд оплаты труда учреждения распределяется следующим образом:

- доля ФОТ АУП,УВП,МОП, прочего пед. персонала - 30 %

- доля ФОТ пед. персонала, осуществляющего учебный процесс – 70 %

**-** размер стимулирующего ФОТ педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс -21 % .

Стоимость педагогической услуги :

2008 г – 3 руб. 03 коп.

2009 г – 3 руб. 40 коп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средняя зарплата учителей | 2008 г | 2009 г |
| Базовая часть з/платы | 8120 руб.97 коп. | 8102 руб.92 коп. |
| Общая сумма з/платы | 10848 руб.03 коп. | 12266 руб.91 коп. |

**Доходы, полученные от предпринимательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВСЕГО ( в тыс. руб. ) | 2008 г | 2009 г |
| Добровольные пожертвования от юридических лиц  Добровольные пожертвования от физических лиц  Средства Фонда социального страхования( летний лагерь)  Платные услуги «Золотой ключик» по художественно- эстетическому циклу  Всего | 203,8  29,3  233,1 | 50,0    107,3  230,5  34,2  422,0 |

Добровольные пожертвования для нужд школы от физических лиц в виде наличных средств поступают на внебюджетный счет школы в соответствии с договором № 12/1 , заключенным со Сберегательным Банком РФ 31 марта 2009 г.

**Расходование средств, полученных от предпринимательской деятельности:**

**1. Добровольные пожертвования**

приобретение оборудования, материалов 129,9 т.р.

приобретение литературы, подписка 12,1 т.р.

оплата охранно-пожарных оповещений 11,2 т.р.

**итого 153,2 т.р**.

**2. Средства Фонда социального страхования**

летний лагерь для школьников 230,5 т.р.

**итого 230,5 т.р.**

**3. Платные услуги «Золотой ключик»**

зарплата учителей 21,5 т.р.

отчисления на зарплату 26,2% 5,6 т.р.

приобретение материалов 6,0 т.р.

уплата налога на прибыль 1,1 т.р.

**итого 34,2 т.р.**

В 2009-2010 учебном году продолжатся платные образовательные услуги «Золотой ключик» по художественно-эстетическому циклу.

С 1 сентября 2009 г планируются платные услуги по организации и проведению культурно-массовых мероприятий «Для всей семьи»

В новом 2009-2010 учебном году активная работа по привлечению спонсорской помощи, добровольных пожертвований, благотворительных взносов будет продолжена.

В 2009-2010 году педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

С целью получения достоверных данных, необходимых для принятия управленческих решений, осуществления планирования учебного процесса, продолжить внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся, продолжить реализацию программы формирования здорового образа жизни, использовать здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в управлении, обучении и воспитании.

3.Продолжить участие в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, продолжить отработку новой модели школьного образования «Наша новая школа» на основе использования экспериментальных вариантов базисного учебного плана и методических рекомендаций по обновлению содержания учебных предметов.

1. Усилить мотивацию педагогов на освоение информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания.

5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогического коллектива, мотивацию его роста и успеха.

6. Ориентировать педколлектив школы на развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка, создание условий для выбора индивидуальных образовательных траекторий в старшем школьном концепте.

7. Работа педагогического коллектива в рамках экспериментальной площадки.

8.Работа педагогического коллектива с учащимися в проектной деятельности.

9. Выработать систему взаимодействия и сотрудничества с семьёй и всеми социально-просветительскими и оздоровительными учреждениями (забота о здоровье ребёнка).

10. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации и активной адаптации в обществе.

1. заполняется по усмотрению администрации школы при многонациональном составе уч-ся [↑](#footnote-ref-2)
2. в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления [↑](#footnote-ref-3)
3. 2007 и 2008 финансовые годы [↑](#footnote-ref-4)
4. Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательно в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики [↑](#footnote-ref-5)