**А Н А Л И Т И Ч Е С К А Я С П Р А В К А**

**по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки на старшей ступени обучения в**

**МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина**

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по организации профильного обучения на старшей ступени обучения.

Цели профориентационной работы в школе: осуществление системного влияния на процессы профессионального самоопределения учащихся, оказание им профориентационной поддержки  в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, профессиональным склонностям и интересам и с учётом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.       На каждой ступени школьного обучения реализовывались различные цели:

1.Начальная школа (1-4 кл.) - формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

2.Первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

 3.Вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.

В 9 классах начинается предпрофильная подготовка. Девятиклассникам на выбор были представлены 10 курсов по выбору: «Абсолютная грамотность», «Математика в экономике», Лингвистический анализ художественного текста Избранные вопросы математики Химия в задачах Физика вокруг нас «Человек и профессия».Расчет часов на курсы по выбору следующий:

 3 класса x 2 группы х 2 часа = 12 часов:

 - предметные курсы – 7 часов;

 - ориентационные курсы – 5 часов.

 Предметные курсы направлены на расширение и углубление знаний учащихся по предмету. Ориентационные курсы направлены для организации занятий, способствующих самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе.

4.Старшие классы (10-11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов;

**Мониторинг организации профильных классов**

 **на старших ступенях обучения.**

Концепция профильного обучения школа - это модель внутришкольной профилизации (на собственных ресурсах), при которой через систему урочной деятельности даются академические знания с учетом государственных стандартов.

   В 2012-2013 уч.году профориентационная работа по следующим направлениям:

-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное на выявление и развитие способностей, талантов учащихся, на их успешное личностное и профессиональное самоопределение;

-профессиональная диагностика  учащихся;

 -профессиональное просвещение учащихся;

 -профессиональное консультирование учащихся;

-развитие ценностно-смысловой сферы личности школьников, формирование у учащихся чувства долга и ответственности;

      Содержание профориентационной работы в школе в 2012-2013 учебном году включало в себя следующие разделы:

1. Организационно-методическая работа:

**-**продолжена работа по оформлению кабинета технологии и стендов по профориентации

 **-**продолжена работа по созданию банка методических материалов по профориентации

2. Работа с педагогическими кадрами

Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом и условием профилизации. Работу в профильных классах и классах предпрофильной подготовки осуществляют учителя первой и высшей квалификационной категории.

 организована работа с классными руководителями (включение в воспитательные планы профориентационного блока,8-11 кл.)

-взаимодействие и сотрудничество с учителями по подготовке учащихся к школьным и муниципальным конкурсам

-оказание помощи классным руководителям в подборе материала для подготовки к классным часам

3. Работа с родителями

**-**привлечение родителей к участию в проведению экскурсий, классных часов, проектной деятельности ( в рамках школьной недели по профориентации: проведён конкурс эссе среди учащихся 8-х классов «Семейный проект. «Профессия моих родителей», с фотопрезентацией»

-проведены      индивидуальные и групповые консультации для родителей по профессиональному выбору

 -для родителей в рамках родительских собраний проведены презентации представителями колледжей и ВУЗов

4.Работа с учащимися

*На начальной ступени:*

-проведены классные часы «Мир профессий»

-проведён школьный конкурс эссе «Семейный проект. «Профессия моих родителей» (с фотопрезентацией)»

*На основной и старшей ступени*:

**-**проведены классные часы «В мире профессий» (5-11 кл.),

-на базе школы были проведены презентации НПО №11, №5, АКСУСИТ,колледжа при КУБГУ, и АСПИ;

- Одним из аспектов просветительской работы школьной библиотеки является оформление выставок и проведение бесед для учащихся. По данной тематике их было несколько: «Профессии нашего города», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Разговор о профессии». По данным темам так же проведены библиотечные уроки и составлены презентации и буклеты. Цель данных мероприятий: помочь читателям найти необходимую информацию об учебных заведениях города и края , подготовиться к экзаменам, выбрать профессию по душе. Одним из разделов работы школьной библиотеки по профориентации - это работа с педагогами, классными руководителями. Участвуя в краевом форуме «Сотвори себя сам» для выпускников были сформированы пакеты документов об учебных заведениях края. библиотекарь Чуйко Д.Н. организовала выставку рисунков « Все профессии важны, все профессии нужны», в которой приняли участие учащиеся 1-7-х классов.

     В практике работы школы применялись следующие формы работы по профессиональной ориентации:

1.Индивидуальные формы  (беседа, консультация, диагностика)

2.Групповые формы  (беседы, игры, тренинги, диагностика)

3.Массовые формы  (посещение Дней открытых дверей, выставок, экскурсий, презентаций)

С целью выявления степени удовлетворенности выбранным профилем в школе среди учащихся 10-11 классов проводилось анкетирование, которое дало следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11-а** | **11-б** | **10-а** |
| **удовлетворены выбранным профилем** | 15 | 11 | 22 |
| **не удовлетворены, хотели бы поменять** | 4 | 7 | 9 |

Данные результаты говорят об осознанном выборе, который был сделан учащимися при поступлении в тот или иной профильный класс. связано это прежде всего с той целенаправленной работой, которая ведется в основной школе (в частности в 8-9-х классах) по профориентации, предварительному самоопределению в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе.

. На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах были введены ориентационные и предметные курсы, воплощающие идею сквозных программ. Цель таких курсов - самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения. Ориентационные курсы - «Человек и профессия», «Компьютерная анимация», «Основы журналистики», «Черчение», «Международное гуманитарное право» - создают базу определения учащимися своего места в мире профессий. Введение таких курсов стало возможно за счет часов образовательной области «Технология». Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «Абсолютная грамотность», «Математика в экономике», «Школа юного переводчика», «Физика вокруг нас», «Секреты стилистики». Программы курсов рассчитаны на 17 часов. Достижения учащихся в области предметных и ориентационных курсов оценивались по зачетной системе.

***Мониторинг организации предпрофильной подготовки***

Важным вопросом стало отслеживание результатов работы по следующим направлениям:

- рассмотрение учебного плана, рабочих программ;

- «круглый стол» по реализации программ предпрофильной подготовки по итогам полугодия;- выявление факторов, характеризующих особенности участников эксперимента;

- оценка состояния здоровья учащихся;

- оценка учебной и внеучебной нагрузки;

***Мониторинг учебных достижений обучаемых.***

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, промежуточного, итогового контроля, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Были предусмотрены дополнительные индивидуальные показатели образовательных достижений учащихся, позволяющие оценить более полно уровень подготовленности к продолжению образования по выбранному профилю обучения на старшей ступени.
В этом отношении используется не один год комплексная модель индивидуальной накопительной оценки, индивидуального портфеля учебных достижений - «портфолио», состоящий из трех разделов: «раздел документов»+«раздел работ»+«раздел отзывов».

Введение портфолио было нацелено на помощь в решении важных педагогических задач:

-поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Преимущества портфолио:

1. В отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение и оценивание, портфолио органически интегрирует эти три составляющие образовательного процесса.

2. Позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности.

3. Поощряется не только оценка, но и самооценка, а также самоанализ и самоконтроль учащегося.

4. Направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении.

5. Позволяет уйти от жесткой системы оценивания к гибким условиям альтернативной оценки.

Портфолио в нашей школе ведется с 2005 года, и тем не менее до сих пор существует ряд недостатков:

1. У учащихся недостаточно развита мотивация достижений, имеются трудности в вопросах целеполагания, самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, умения систематизировать и анализировать собственный материал и опыт.

2. Неподготовленность родителей к осознанию важности и значимости портфолио как документа, позволяющего подтвердить уровень имеющихся знаний учащихся и сделать правильный выбор дальнейшего профиля обучения.

Практика показала, что некоторым учащимся за период 9-го класса весьма проблематично набрать портфолио., если начать работать над ним только в 9 классе.

Следует отметить, что ведение портфолио в некоторых случаях носило в основном формальный характер вследствие недостаточной работы классных руководителей, непонимания всей значимости и необходимости ведения этого документа учащимися, пассивности со стороны родителей и методического ВШК. Достижения, представленные учащимися в портфолио, низкого уровня или вообще отсутствуют. Причинами являются низкая мотивация большей части девятиклассников к учебной и определенным видам познавательной деятельности, их слабая творческая активность, недостаточный уровень самооценки результатов личных достижений, неготовность к самомониторингу и рефлексии выпускников основной школы. Опыт ведения портфолио показал необходимость усовершенствования структуры «портфеля ученика», решения вопроса о выдаче итогового документа по портфолио.

***Комплектование 10-х профильных классов***

В течение 2012-2013 учебного года проводилось анкетирование девятиклассников по выбору дальнейшего пути обучения и выбору профиля. По итогам мониторинга образовательных запросов учащихся 9-х классов и их родителей было заявлено открытие 1 класса: социально-экономического профиля. Продолжить обучение в заявленном профильном классе изъявили желание 29 выпускников основной школы. Поэтому данные учащиеся сдавали экзамены по выбору в новой форме в соответствии с заявленным профилем.

Работа по формированию структуры профильного обучения в школе сопровождается решением задач методического обеспечения учебного процесса. Необходимо выделить главные проблемы, связанные с методическим сопровождением профильного обучения и обозначить пути их решения.

1. Проблема программного обеспечения учебного плана.

Это проблема, без решения которой нельзя утверждать, что в школе осуществляется качественное профильное обучение. Это прежде всего касается программного обеспечения спецкурсов и элективных курсов, они имеются в очень незначительном количестве и требуют определенной доработки. Следовательно, решать эту проблему должна сама школа силами учителей. На сегодняшний день решение проблемы – создание программ обучения 2 вида.

2. Обеспечение учебной литературой элективных курсов.

На настоящий момент учебных пособий по элективным курсам не имеется. Практика преподавания элективных курсов показывает, что учителю приходится использовать до 5-6 различных учебных пособий для самостоятельной работы учащихся. Очевидно и другое, что организация обучения только по конспектам, без самостоятельной работы учащихся с учебной литературой не дает желаемого результата, если не сказать больше - такое обучение дефектно.

Возможные пути решения этой проблемы:

- разработка учебно-методических пособий учителями-предметниками. Эти пособия могут содержать опорные конспекты по теории, наиболее типовые примеры с решениями, задания для самостоятельной работы учащихся, тестовые материалы.

 Анализ работы по профориентации  учащихся

 в 2012-2013 учебном году показывает:

1.Продолжена работа по созданию комплексной системы профориентации в школе как специально организованного сопровождения профессионального и личностного самоопределения учащихся

2.Создаётся банк данных по изучению личности школьников, их ценностных ориентиров, интересов, склонностей, мотивов и потребностей. Ведь все профориентационные воздействия должны быть направлены прежде всего на всестороннее развитие личности учащихся.

3.Анкетирование выявило повышение ключевых и социальных компетенций  учащихся, их трудовой мотивации, потребности в обоснованном выборе профессии. Опрос показал увеличение числа школьников, имеющих обоснованный профессиональный план,  что является одним из основных критериев эффективности профориентационной работы.

4.Следует признать, что практика так называемых «Семейных проектов» и награждение родителей вместе с детьми за творческие проекты повышает мотивацию родителей для сотрудничества со школой и является перспективным ресурсом в работе с родителями.

6.Следует также признать, что формирование у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию и реализации своих профессиональных планов и интересов происходит только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Поэтому школа должна создать условия для развития способностей, трудовой мотивации и ценностно-смысловой сферы личности учащихся. Целесообразно проведение классных часов  «Уроки самоопределения».

7. Выявлены проблемные зоны:

- отсутствие преемственности в профориентационной работе между различными ступенями обучения в школе

-слабое просвещение родителей в области самоопределения детей и выбора профессии

-недостаточная мотивация классных руководителей в профориентационной работе с учащимися

-более 90% выпускников школы ориентированы на поступление в ВУЗы, в то время как рынок труда испытывает острую потребность в рабочих кадрах и специалистах среднего звена

**Поэтому приоритетными задачами для нас остаются следующие:**

- Сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения.

- Организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;

- Сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления

Проведенный анализ организации предпрофильной подготовки на II ступени обучения и профильного обучения в 10-11-х классе в школе в 2012-2013 учебном году позволяет считать работу школы удовлетворительной и сделать следующие выводы

1. Поставленные цели и задачи организации предпрофильной подготовки в школе II ступени и профильного обучения в 10-11-м классах в 2012-2013 учебном году в основном выполнены.

2. Уровень обученности во всех классах соответствует прогнозируемому, что свидетельствует о выполнении следующих психолого-педагогических условий:

- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможностям и возрастным особенностям учащихся;

- личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей;

- создание образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка.

3. Западающим звеном учебной деятельности в классах предпрофильной подготовки является качественный показатель успеваемости.

4. Внедрение портфолио как новой формы оценивания требует серьезной доработки: систематической работы по повышению квалификации учителей, решения проблемы учебного времени, развития у учащихся мотивации достижений, умения самостоятельного планирования и организации собственной учебной деятельности, систематизировать и анализировать собственный материал и опыт, активного привлечения родителей.

Таким образом, необходимость перехода старшей ступени на профильное обучение очевидна. При этом важно организовать:

1. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс в системе предпрофильной подготовки.

1.1. Информационную поддержку педагогов через Интернет или дистанционное обучение;

1.2. Изучение микросоциума, выявление профессиональных потребностей обучающихся, установление связи с Центром занятости населения.

1.3. Прогнозирование развития профильного обучения.

1.4. Педагогический мониторинг состояния и результатов профильного обучения.

2. Учителям-предметникам усилить личностно-ориентированную направленность образовательного процесса, вести непрерывную работу по повышению качества образования школьников.

3. Классным руководителям классов предпрофильной подготовки и профильного обучения ориентировать внеклассную работу на развитие образовательных потребностей учащихся, формирование положительной мотивации к обучению.

4. Для достижения вышеуказанных целей и задач необходимо принимать активное участие в днях открытых дверей «Семья и школа –навстречу друг другу».

Зам.директора по УР К.Г.Сапелкина