**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**в МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина.

1.2. Практическое осуществление ШСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципального образования город Армавир, Краснодарского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина являются:

- обучающиеся и их родители;

- органы законодательной и исполнительной власти МО горд Армавир;

- учредители образовательных учреждений;

- работодатели и их объединения;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требования к качеству образования.

*Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижение с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, профсоюзным комитетом, Советом Учреждения.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО.**

2.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о качестве образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программам государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);

- эффективность управления образованием.

2.6. В образовательном учреждении могут определяться собственные критерии и показатели оценки и порядок утверждения.

2.7.Итоги внутришкольной оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов. Порядок стимулирования определен Регламентом;

- при планировании работы ОУ на следующий учебный год;

- при самоанализе образовательной деятельности ОУ;

- при организации методической работы.

2.8. Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы в ИНТЕРНЕТе. Доступ к данной информации является открытым.

**3. Составляющие внутрищкольной системы оценки качества образования.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников, мониторинга качества проведения конкурсных мероприятий, общественной экспертизы, самоанализа. Процедуры осуществления этих процессов определяются в соответствующих регламентах.

3.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии,, устанавливающей соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

3.3. Государственная аккредитация образовательных учреждений представляет собой процедуру признания государством в лице Новгородского областного комитета образования государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ) на основании проведения предаккредитационной экспертизы соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений (независимо от формы получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.

3.4. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников освоивших общеобразовательные программы основного общего образования проводится в новой форме, среднего (полного) общего образования - в форме единого государственного экзамена.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся устанавливает уровень теоретических знаний и понимания учащихся 2-8, 10 классов по предметам учебного плана, их практических умений и навыков в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.6. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории.

3.7. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок про ведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.8. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными в Положениях о конкурсах.

3.9. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций, привлекаемым к оценке качества образования.

3.10. Самоанализ педагогическими работниками и образовательными учреждениями своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями, выбранными самостоятельно или с учетом рекомендаций субъектов СОКО, рассматривающих результаты самоанализа при принятии решений.

3.11. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в регионе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3.12. По результатам сбора информации проводится ее свертывание внутри каждой группы показателей. Полученная образовательным учреждением (образовательной системой, работником) сумма баллов по каждой из групп показателей качества является окончательной оценкой, на основании которой устанавливается рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных учреждений, педагогических работников.

**4. Функциональная структура внутришкольной системы оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

4.2 Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, аттестационную комиссию, Совет Учреждения.

4.2.1. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образовании, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

4.2.3. Педагогический совет школы обобщает и анализирует результаты деятельности педагогического коллектива по реализации ШСОКО.

4.2.4. Аттестационная комиссия участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

4.2.5. Совет Учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета Учреждения привлекаются для экспертизы качества образования.