

Работа в группах.

Учитель второй категории МОУ-СОШ №11 им.В.В.Рассохина

Маринычева Наталья Владимировна

Каждый учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, инициативного, думающего, способного отстаивать свою точку зрения. Считаю, что во многом достижению данных целей является умение учителя использовать в своей практике групповых форм работы.

При работе в группах проблема решается совместно, позволяя формировать навыки общения, умение договариваться друг с другом, видеть, кто нуждается в помощи. Немаловажным умением является и умение оказывать такую помощь.

Когда дети работают в группе, учителю становятся очевидными все межличностные отношения, проявляются «ведущие» и «ведомые», эмоциональные и деловые лидеры. Растёт самокритичность, дети учатся оценивать свои возможности, учатся контролировать себя.

Работая в группе, дети научатся взаимодействовать друг с другом, у них появится умение рефлексировать, а учитель поможет им сформировать адекватную самооценку.

Свою работу я начала с обучения детей работать в парах. Часто использую данный вид работы на уроках литературного чтения, русского языка и математики. На уроках литературного чтения дети читают текст друг другу и по памятке пытаются оценить чтение своего товарища.

Памятка.

1. Ваня ты читал по слогам, целыми словами;
2. _____ты читал без ошибок, допустил ошибку(и);
3. _____ ты выделял (не выделял) голосом слова, фразы;
4. Я считаю, что ты _____, читал выразительно.

Считаю, что речь, обращенная непосредственно к товарищу, учит ребенка реально оценивать свои возможности, без обид реагировать на мнение своего товарища.

На уроках русского языка работу в парах использую постоянно при проверке правила.

На уроках русского языка и математики использую следующие карточки:

Вариант 1. <i>М_локо, к_рова, п__льто, р_бочий.</i>	<i>Е И О О</i>
Вариант 2. <i>Р_бята, р_сунок, м_роз, м_рковь.</i>	<i>О О А А</i>

Вариант 1. $5 = 3 + \underline{\quad}$ $7 = 4 + \underline{\quad}$ $6 = 2 + \underline{\quad}$ $8 = 3 + \underline{\quad}$	3 6 6 5
Вариант 2. $6 = 3 + \underline{\quad}$ $8 = 2 + \underline{\quad}$ $5 = 1 + \underline{\quad}$ $7 = 2 + \underline{\quad}$	2 3 4 5

Особое внимание при работе в парах уделяю тому, в какой форме ребенок ведет общение. Необходимо учитывать воспитательный момент: сначала найди хорошее, а затем скажи, что нужно исправить.

Переходя к работе в группах, возникло большое количество вопросов. Как составить группу? Нужно ли изменять состав группы? Сколько в группе должно быть человек? Как разместить столы в кабинете?

На данном этапе работы я остановилась на такой форме подбора ребят в группы: 5 или 6 детей (капитанов) отбираю сама. Далее называю 5 – 6 детей примерно одинакового уровня знаний. Дети выбирают в какой группе они хотели бы работать. Группы не являются постоянными, их состав постоянно меняется. Думаю, что такая форма подбора ребят в группы, наиболее рациональна, так как позволяет ребенку получить опыт сотрудничества с разными партнерами.

Следующим значимым моментом в работе группы является распределение обязанностей. Капитан отвечает за работу группы в целом. Обязательно в группе выбирается ребенок, который будет выступать перед классом, представляя мнение всей группы. Необходимо выбрать ребенка, который бы фиксировал все мнения детей.

В своей практике групповые формы работы чаще использую на уроках литературного чтения (инсценировка стихотворении, сказок), кубановедения (см. приложение), окружающего мира, на внеклассных мероприятиях.

Составляя план работы в группе пользуюсь алгоритмом, разработанным Сургутской высшей гимназией-лабораторией Салахова, Тюменской области.

Алгоритм движения

При выполнении задания в группе.

1. Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания.
2. Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи).
3. Выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выявление точек зрения партнеров, выявление разницы).
4. Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания.
5. Совместное принятие решения.
6. Анализ решения задания, его оформление.
7. Проговаривание в группе выступления.
8. Представление решения.

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- ✓ Нельзя принуждать к общей работы детей, которые не хотят вместе работать;
- ✓ Групповая работа должна занимать не более 15 – 20 минут в 1 – 2 классах, не более 20 – 30 минут в 3 – 4 классах;
- ✓ Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представлять «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума;

- ✓ Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения.

Литература.

Г.А.Цукерман «Виды общения в обучении», Томск, «Пелин», 1993

С.Танцоров «Групповая работа в развивающем обучении», «Эксперт», Рига, 1997

И.В.Кузнецова «Почему нужно работать в группах» (статья), журнал «Начальная школа плюс: до и после», №11, 2002

Вариант 1. <i>М_локо, к_рова, п__льто, р_бочий.</i>	<i>О О А А</i>
Вариант 2. <i>Р_бята, р_сунок, м_роз, м_рковь.</i>	<i>Е И О О</i>

Вариант 1. <i>5 = 3 + __</i> <i>7 = 4 + __</i> <i>6 = 2 + __</i> <i>8 = 3 + __</i>	<i>2</i> <i>3</i> <i>4</i> <i>5</i>
Вариант 2. <i>6 = 3 + __</i> <i>8 = 2 + __</i> <i>5 = 1 + __</i> <i>7 = 2 + __</i>	<i>3</i> <i>6</i> <i>6</i> <i>5</i>